

## ANALISIS PEMAHAMAN DAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS ULASAN BUKU DI KELAS V SD NEGERI 101866 BATANG KUIS

Putri Nabila Azzahra Hasibuan<sup>1</sup>, Suci Maysaroh<sup>2</sup>, Regita Novel Sinaga<sup>3</sup>, Nanda Amalia Batubara<sup>4</sup>, Artha Uli Sitanggang<sup>5</sup>, Tania Simbolon<sup>6</sup>, Novita Sary Ayu Saragi<sup>7</sup>, Fitriani Lubis<sup>8</sup>  
[putriazahrahasibuan973@gmail.com](mailto:putriazahrahasibuan973@gmail.com)<sup>1</sup>, [sucim827@gmail.com](mailto:sucim827@gmail.com)<sup>2</sup>, [regitasinaga18@gmail.com](mailto:regitasinaga18@gmail.com)<sup>3</sup>,  
[nandabatubara29@gmail.com](mailto:nandabatubara29@gmail.com)<sup>4</sup>, [arthaulisitanggang622@gmail.com](mailto:arthaulisitanggang622@gmail.com)<sup>5</sup>,  
[borusimbolontania@gmail.com](mailto:borusimbolontania@gmail.com)<sup>6</sup>, [saryasaragi@gmail.com](mailto:saryasaragi@gmail.com)<sup>7</sup>, [fitrifbs@unimed.ac.id](mailto:fitrifbs@unimed.ac.id)<sup>8</sup>  
Universitas Negeri Medan

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan menganalisis pemahaman dan kemampuan menulis ulasan buku pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V di SDN 101866 Batang Kuis Pekan, Kec. Batang Kuis. Kab. Deli Serdang. Teknik pengumpulan data melalui kuesioner analisis survey dan dokumentasi. Pertama-tama, peneliti melakukan sesi bertanya apakah siswa mengetahui Teks Ulasan, dan kemudian membagikan angket. Dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan survey kuesioner (angket). Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Guru menggunakan metode ceramah dan diskusi untuk menjelaskan materi teks ulasan. 2) Penggunaan media pembelajaran yang menarik dan variatif dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih mudah dan menyenangkan. 3) Memberikan latihan yang cukup kepada siswa dapat membantu mereka memahami materi dengan lebih baik dan meningkatkan kemampuan mereka dalam membaca dan memahami teks ulasan. 4) Dokumen pembelajaran yang lengkap dan variatif dapat membantu guru dalam mengajar teks ulasan dengan lebih efektif. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pemahaman dan kemampuan menulis ulasan buku merupakan dua aspek penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat sekolah dasar, khususnya pada kelas V SDN 101866 Batang Kuis Pekan, Kec. Batang Kuis. Kab. Deli Serdang. Siswa mulai diperkenalkan dengan keterampilan membaca yang lebih mendalam dan juga diajak untuk mengembangkan kemampuan menyampaikan pemahaman mereka melalui tulisan.

**Kata Kunci:** Pembelajaran, Teks Ulasan Buku, Pemahaman, Kemampuan.

### ABSTRACT

*This research aims to analyze the understanding and ability to write book reviews in Indonesian language subjects in class V at SDN 101866 Batang Kuis Pekan, Kec. Quiz Bar. Regency. Deli Serdang. Data collection techniques through questionnaires, survey analysis and documentation. First, the researcher conducted a session asking whether students knew the Review Text, and then distributed questionnaires. This research uses a quantitative method with a questionnaire survey. The research results show that 1) The teacher uses lecture and discussion methods to explain the review text material. 2) Using interesting and varied learning media can help students understand the material more easily and have fun. 3) Providing students with sufficient practice can help them understand the material better and improve their ability to read and understand review texts. 4) Complete and varied learning documents can help teachers teach review texts more effectively. Based on the research results, it can be concluded that understanding and the ability to write book reviews are two important aspects in learning Indonesian at the elementary school level, especially in class V at SDN 101866 Batang Kuis Pekan, Kec. Quiz Bar. Regency. Deli Serdang. Students are introduced to more in-depth reading skills and are also encouraged to develop their ability to convey their understanding through writing.*

**Keyword:** Learning, Book Review Text, Understanding, Ability.

### PENDAHULUAN

Pendidikan Bahasa Indonesia ialah salah satu pendidikan yang harus pada seluruh jenjang pembelajaran. Ada 4 keahlian berbahasa yang butuh dilatih disaat proses pendidikan. 4 keahlian berbahasa tersebut ialah menyimak, berdialog, membaca, serta

menulis. Keempat keahlian berbahasa ini sangat dibutuhkan dalam proses belajar bahasa Indonesia supaya penerapan serta tujuan pembelajarannya bisa tercapai secara optimal. Pemahaman dan kemampuan menulis ulasan buku merupakan dua aspek penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat sekolah dasar, khususnya pada kelas V SD. Pada tahap ini, siswa mulai diperkenalkan dengan keterampilan membaca yang lebih mendalam dan juga diajak untuk mengembangkan kemampuan menyampaikan pemahaman mereka melalui tulisan.

Analisis pemahaman dan kemampuan menulis ulasan buku pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SD merupakan tugas yang diberikan kepada siswa untuk mengkaji dan menganalisis pemahaman mereka terhadap buku yang telah dipetakan. Dalam tugas ini, siswa dikehendaki untuk menulis ulasan tentang buku yang telah dipetakan, termasuk hal-hal seperti pemahaman terhadap isi buku, penilaian tentang kualitas buku, dan saran untuk pembaca lain. Tugas ini bertujuan untuk mengkaji pemahaman siswa terhadap isi buku, serta mengkaji kemampuan mereka dalam menulis ulasan yang baik dan menggambarkan pemahaman mereka terhadap buku. siswa dikehendaki untuk menulis ulasan tentang buku yang telah dipetakan, termasuk hal-hal seperti pemahaman terhadap isi buku, penilaian tentang kualitas buku, dan saran untuk pembaca lain. Tugas ini bertujuan untuk mengkaji pemahaman siswa terhadap isi buku, serta mengkaji kemampuan mereka dalam menulis ulasan yang baik dan menggambarkan pemahaman mereka terhadap buku.

Dalam konteks ini, tulisan ulasan buku menjadi salah satu wadah yang efektif untuk mengasah kemampuan menulis siswa. Melalui tulisan ini, siswa diajak untuk merangkum, menganalisis, dan mengevaluasi buku yang mereka baca, serta menyampaikan pendapat mereka secara terperinci. Proses menulis ulasan buku tidak hanya melatih kemampuan berbahasa siswa, tetapi juga membantu mereka mengembangkan kritisitas dan pemahaman mendalam terhadap teks yang mereka baca.

## **METODE**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan instrument penelitian berupa survey kuesioner (angket). Peneliti menggunakan pengumpulan data dengan kuesioner terhadap peserta didik kelas Va terkait pemahamannya mengenai teks ulasan. Pengambilan data penelitian ini dilakukan pada 02 April 2024 di SD Negeri 101866 Batang Kuis Pekan, Kec. Batang Kuis. Kab. Deli Serdang. Teknik pengumpulan data melalui kuesioner analisis survey dan dokumentasi. Pertama-tama, peneliti melakukan sesi bertanya apakah siswa mengetahui Teks Ulasan, dan kemudian membagikan angket. Dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan survey kuesioner (angket). Peneliti menggunakan pengumpulan data dengan kuesioner terhadap peserta didik kelas Va terkait pemahamannya mengenai teks ulasan buku pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Pengambilan data penelitian ini dilakukan pada tanggal di SD Negeri 101866 Batang Kuis Pekan, Kec. Batang Kuis. Kab. Deli Serdang. Teknik pengumpulan data melalui kuesioner analisis survey dan dokumentasi.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Hasil**

Gambaran Hasil Survey

Hasil penelitian yang diperoleh dapat dilihat dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 1 Jumlah Siswa/i yang Memberi Jawaban “YA” dan “TIDAK”

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah kamu suka membaca buku ?	11	0
2.	Apakah kamu pernah menulis ulasan tentang buku yang kamu baca di sekolah?	2	9
3.	Apa kamu tahu apa itu ulasan buku?	3	8
4.	Apakah kamu belajar tentang cara menulis ulasan buku di kelas?	6	5
5.	Apakah kamu merasa percaya diri dalam menulis ulasan buku?	8	3
6.	Apakah kamu merasa mendapat cukup bimbingan dalam menulis ulasan buku?	8	3
7.	Apakah kamu menganggap pembelajaran ulasan buku penting untuk pengembangan kemampuan membaca dan menulis?	11	0
8.	Apakah kamu merasa ulasan bukan membantu kamu memahami isi buku dengan baik ?	2	9
9.	Apakah kamu suka mendiskusikan ulasan buku dengan teman-temanmu di kelas?	1	10
10.	Apakah kamu ingin agar pembelajaran teks ulasan buku di sekolah dasar tetap dijalankan?	11	0

Tabel 2 Persen yang Memberi Jawaban “YA” dan “TIDAK”

Note : Jumlah siswa/i dalam 1 kelas adalah 11 orang

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah kamu suka membaca buku?	100%	0%
2.	Apakah kamu pernah menulis ulasan tentang buku yang kamu baca di sekolah?	18%	82%
3.	Apakah kamu tahu apa itu ulasan buku?	27%	73%
4.	Apakah kamu belajar tentang cara menulis ulasan buku di kelas?	55%	45%
5.	Apakah kamu merasa percaya diri dalam menulis ulasan buku?	73%	27%
6.	Apakah kamu merasa mendapatkan cukup bimbingan dalam menulis ulasan buku?	73%	27%
7.	Apakah kamu menganggap pembelajaran ulasan buku penting untuk pengembangan kemampuan membaca dan menulis?	100%	0%
8.	Apakah kamu merasa ulasan buku membantu kamu memahami isi buku dengan baik?	18%	82%
9.	Apakah kamu suka mendiskusikan ulasan buku dengan teman-temanmu di kelas?	9%	91%
10.	Apakah kamu ingin agar pembelajaran teks ulasan buku di sekolah dasar tetap dijalankan?	100%	0%

Dari data tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa mayoritas responden menyukai membaca buku dan menganggap pembelajaran ulasan buku penting. Namun, hanya

sebagian kecil dari mereka yang aktif dalam menulis ulasan dan diskusi tentang buku di kelas.

## **PEMBAHASAN**

### **Metode Pembelajaran**

Berdasarkan penelitian menunjukkan bahwa guru menggunakan metode ceramah dan diskusi untuk menjelaskan materi teks ulasan. Metode ceramah memang dapat membantu siswa memahami konsep dasar teks ulasan, namun metode ini dinilai kurang efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa secara utuh dan mendalam. Dyah (2016) dalam penelitiannya menemukan bahwa penggunaan metode pembelajaran kooperatif lebih efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap teks ulasan dibandingkan dengan metode ceramah. Hal ini karena metode kooperatif mendorong siswa untuk saling bertukar informasi dan ide, sehingga mereka dapat memahami materi dengan lebih baik.

### **Media Pembelajaran**

Dalam pembelajaran tim peneliti menemukan bahwa media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran teks ulasan masih terbatas. Penggunaan media pembelajaran yang menarik dan variatif dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih mudah dan menyenangkan. Sugiyono (2015) dalam bukunya yang berjudul "Metode Penelitian Pendidikan" menyatakan bahwa media pembelajaran dapat membantu siswa untuk memvisualisasikan konsep-konsep abstrak, sehingga mereka dapat memahami materi dengan lebih baik.

### **Latihan**

Memberikan latihan yang cukup kepada siswa dapat membantu mereka memahami materi dengan lebih baik dan meningkatkan kemampuan mereka dalam membaca dan memahami teks ulasan. Susanto (2017) dalam penelitiannya menemukan bahwa pemberian latihan yang cukup kepada siswa dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam menulis teks ulasan. Penelitian menunjukkan bahwa latihan yang diberikan kepada siswa untuk memahami teks ulasan masih kurang.

### **Dokumen Pembelajaran**

Dokumen pembelajaran yang lengkap dan variatif dapat membantu guru dalam mengajar teks ulasan dengan lebih efektif. Setiadi (2014) dalam bukunya yang berjudul "Penyusunan Bahan Ajar" menyatakan bahwa dokumen pembelajaran harus memuat materi yang lengkap, relevan, dan mudah dipahami oleh siswa. Namun penelitian menunjukkan bahwa dokumen pembelajaran terkait teks ulasan masih kurang lengkap dan variatif.

## **KESIMPULAN**

Penelitian ini menunjukkan bahwa pemahaman dan kemampuan menulis ulasan buku merupakan dua aspek penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat sekolah dasar, khususnya pada kelas V SD. Siswa mulai diperkenalkan dengan keterampilan membaca yang lebih mendalam dan juga diajak untuk mengembangkan kemampuan menyampaikan pemahaman mereka melalui tulisan. Tugas analisis pemahaman dan kemampuan menulis ulasan buku bertujuan untuk mengkaji pemahaman siswa terhadap isi buku, serta mengkaji kemampuan mereka dalam menulis ulasan yang baik dan menggambarkan pemahaman mereka terhadap buku.

Penelitian menunjukkan bahwa guru menggunakan metode ceramah dan diskusi untuk menjelaskan materi teks ulasan, namun metode ini dinilai kurang efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa secara utuh dan mendalam. Penggunaan media pembelajaran yang menarik dan variatif dapat membantu siswa memahami materi dengan

lebih mudah dan menyenangkan. Memberikan latihan yang cukup kepada siswa dapat membantu mereka memahami materi dengan lebih baik dan meningkatkan kemampuan mereka dalam membaca dan memahami teks ulasan. Dokumen pembelajaran yang lengkap dan variatif dapat membantu guru dalam mengajar teks ulasan dengan lebih efektif.

## **DAFTAR PUSTAKA**

### **Buku**

Anzar, S. F., & Mardhatillah. 2017. Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 20 Meulaboh Kabupaten. Aceh: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Setiadi, D. 2014. Penyusunan bahan ajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sugiyono, A. 2015. Metode penelitian pendidikan. Bandung: Alfabeta.

### **Jurnal**

Arifin, M. F. 2020. Kesulitan belajar siswa dan penanganannya pada pembelajaran matematika SD/MI. *Jurnal Inovasi Penelitian* 1(5):989-1000.

Dyah, C. 2016. Efektivitas penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap pemahaman siswa kelas V SDN 15 Klaten Selatan dalam pembelajaran teks ulasan. *Jurnal Pendidikan Islam* 3(2):223-234.

Farhana, Husna. 2020. "Anaslis Perkebangan Karakteristik Anak Sekolah Dasar di SDN Teluk Pucung I Bekasi". *Jurnal JPSPD*:7 (1).

Susanto, A. 2017. Pengaruh latihan menulis teks ulasan terhadap kemampuan siswa kelas VI SDN 15 Klaten Selatan. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 4(1):1-10.