

PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA GAMBAR TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 11 PADANG

Fitri Harisa¹, Amril Amir²
fitriharisaa@gmail.com¹
Universitas Negeri Padang

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dari model Project Based Learning berbantuan media gambar terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Dari hasil analisis data penelitian ini, hipotesis alternatif (H1) diterima pada taraf signifikan 95% dan $dk = (n-1)$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9,77 > 1,69$), sehingga terdapat pengaruh yang signifikan pada model Project Based Learning berbantuan media gambar terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang.

Kata Kunci: Project Based Learning, Keterampilan Menulis, Teks Berita.

ABSTRACT

This research aims to determine the significant effect of Project Based Learning model assisted by picture media on news text writing skills of class VII students at SMP Negeri 11 Padang. This type of research is quantitative research with experimental method. From the results of data analysis, the alternative hypothesis (H1) is accepted at a significant level of 95% and $dk = (n-1)$ because $t_{count} > t_{table}$ ($9.77 > 1.69$), so there is a significant effect on the Project Based Learning model assisted by image media on the writing skills of news texts of class VII students at SMP Negeri 11 Padang.

Keywords: Project Based Learning, Writing Skills, News Text.

PENDAHULUAN

Mata pelajaran bahasa Indonesia merupakan suatu program pengembangan pengetahuan, keterampilan berbahasa, dan sikap positif terhadap bahasa Indonesia. Keberhasilan siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang sesuai dengan kurikulum sangat dipengaruhi oleh pengelolaan komponen pendidikan yang terintegrasi dan saling mendukung, yaitu kurikulum, bahan ajar, metode pengajaran, media pengajaran, dan perubahan hasil belajar. (Suryadi, dkk, 2022). Pada Kurikulum Merdeka jenjang pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII, salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasai siswa adalah keterampilan menulis berita. Keterampilan menulis berita menjadi salah satu kompetensi berbahasa yang harus dikembangkan dan dikuasai oleh siswa. Tujuannya adalah agar siswa dapat menyusun data pokok berita dan merangkainya menjadi berita yang singkat, padat, dan jelas. (Irsyad & Anggraini, 2023).

Teks berita adalah menulis teks berita adalah menulis informasi yang faktual, terbaru, dan luar biasa yang disampaikan melalui media masa, yang ditulis dengan aturan yang berlaku sesuai dengan unsur, struktur, bahasa sebuah teks berita, ejaan, dan struktur kalimat dalam teks berita, sehingga informasi yang diberikan mudah dipahami oleh pembaca (Putri & Ratna, 2020).

Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menulis teks adalah melalui penggunaan model pembelajaran yang sesuai dan dapat membangkitkan keterampilan serta motivasi mereka dalam menulis. Dengan menerapkan model

pembelajaran yang tepat, materi pembelajaran dapat diterima dan dipahami dengan baik oleh peserta didik. Kegagalan mencapai tujuan pembelajaran tentunya merupakan masalah dalam dunia pendidikan, dan diperlukan solusi untuk mengatasi hambatan-hambatan yang menghalangi proses dan hasil pembelajaran.

Permasalahan tersebut perlu adanya solusi untuk menyelesaikan masalah dan kendala siswa dalam menulis teks berita. Salah satunya dengan merencanakan model pembelajaran berbantuan media untuk membangkitkan minat siswa dalam menulis.

Dari penjelasan tersebut, dapat dipahami bahwa model pembelajaran Project Based Learning berbantuan media gambar merupakan suatu pendekatan belajar yang menggunakan gambar dalam menghasilkan sebuah teks. Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan menunjukkan kemampuan siswa dalam menulis teks sangat rendah. Pada pembelajaran menulis teks berita yang diajarkan di sekolah-sekolah dalam tingkat SMP sebagai materi yang dituntut dalam silabus belum mencapai hasil yang maksimal.

Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah Pengaruh Model Project Based Learning Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang tahun pembelajaran 2023/2024. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis pengaruh model Project Based Learning berbantuan media gambar terhadap keterampilan menulis teks siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang.

METODE

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Bentuk eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen semu atau quasi eksperimen. Dengan rancangan penelitian the posttest only control group design. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang yang berjumlah 250 orang dan terdiri dari 8 kelas, yaitu kelas VII A, VII B, VII C, VII D, VII E, VII F, VII G dan VII H tercatat pada tahun 2023/2024. Untuk penelitian ini pengambilan sampel yang digunakan yaitu purposive sampling. Karena jumlah populasi lebih dari 100 orang, maka perlu dilakukan penyampelan. Pada penelitian ini kelas yang dijadikan sampel yang diteliti di ambil dari dua kelas yang homogen dengan mempertimbangkan guru yang mengajar sama, jumlah siswa, nilai rata-rata yang hampir sama, dan fasilitas atau sarana prasarana yang digunakan. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VII F sebagai kelas eksperimen dan kelas VII E sebagai kelas kontrol seperti yang dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1. Populasi dan Sampel Penelitian SMP Negeri 11 Padang Tahun Ajaran 2023/2024

No.	Kelas	Jumlah	Sampel
1	VII A	32	
2	VII B	32	
3	VII C	32	
4	VII D	32	
5	VII E	31	Kontrol
6	VII F	31	Eksperimen
7	VII G	30	
8	VII H	30	

Sumber: Guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 11 Padang

Variabel dalam penelitian ini, yaitu (1) keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang menggunakan model project based learning berbantuan media gambar, dan (2) keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang tanpa menggunakan model project based learning berbantuan media gambar. Data penelitian

ini, yaitu (1) skor hasil tes keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang menggunakan model project based learning berbantuan media gambar dan (2) skor hasil tes keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang tanpa menggunakan model project based learning berbantuan media gambar. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes unjuk kerja, yaitu tes keterampilan menulis teks berita.

Tes yang dilakukan disusun berdasarkan indikator penilaian yang telah ditetapkan. Indikator yang dimaksud, yaitu (1) struktur teks berita yang terdiri dari tiga bagian yakni kepala berita, tubuh berita, dan ekor berita, (2) ciri kebahasaan teks berita, (3) penggunaan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) yang baik dan benar. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah skor keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang. Sebelum mengumpulkan data dilakukan, terlebih dahulu diberikan pembelajaran menulis teks berita pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Pada kelas eksperimen, pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan model project based learning berbantuan media gambar. Pada kelas kontrol dilaksanakan tanpa menggunakan model project based learning berbantuan media gambar.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Analisis data penelitian

1. Uji normalitas data

Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data dilakukan dengan uji liliefors. Berdasarkan uji normalitas yang dilakukan, diperoleh L_0 dan L_t pada taraf signifikan 95% untuk $N=31$, seperti pada tabel berikut ini.

Tabel 2. Uji Normalitas Data

No.	Kelompok	Jumlah (n)	Taraf Nyata	L_0	L_t	Ket
1	Sebelum Perlakuan	31	95%	$L_0 = 0,148$	$L_t = 0,159$	Berdistribusi Normal
2	Setelah Perlakuan	31	95%	$L_0 = 0,133$	$L_t = 0,159$	Berdistribusi Normal

Berdasarkan tabel 2, disimpulkan bahwa data kelompok sebelum perlakuan berdistribusi normal pada taraf signifikan 95% untuk $n=31$ dan $L_t > L_0$ ($0,159 > 0,148$). Demikian dengan data kelompok setelah perlakuan berdistribusi normal karena $L_t > L_0$ ($0,159 > 0,133$).

2. Uji homogenitas data

Uji homogenitas data dilakukan untuk mengetahui apakah kelompok sampel homogen atau tidak. Berdasarkan uji homogenitas data yang dilakukan diperoleh F_{hitung} dan F_{tabel} pada taraf signifikan 95% dengan n_1 sebagai pembilang n_2 sebagai penyebut, pada tabel berikut.

Tabel 3. Uji Homogenitas Data

X_1	X_1^2	X_2	X_2^2
2625	225347.78	1891.67	117849.28

Dengan menggunakan derajat kebebasan n_1 sebagai pembilang dan n_2 sebagai penyebut serta taraf signifikan 95% pada tabel distribusi F terbaca batas signifikan F_{tabel} adalah 4,18. Mengingat $F_{hitung} 1,27 < F_{tabel} 4,18$ maka disimpulkan bahwa kedua varians tersebut homogen. Dengan kata lain, disimpulkan bawa data tersebut berasal dari populasi yang homogen.

Setelah diketahui bahwa kelompok data berdistribusi normal dan homogen. Selanjutnya, dilakukan uji-t untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model Project Based Learning berbantuan media gambar terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang. Diketahui standar deviasi gabungan (S2), yaitu, 91,43. Dengan demikian, dapat ditentukan perbandingan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang sebelum dan sesudah menggunakan model Project Based Learning berbantuan media gambar dengan menggunakan uji-t.

Berdasarkan hasil uji-t, disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H1) diterima pada taraf signifikan 95% dan $dk=n-1$ karena $T_{hitung} > T_{tabel}$ ($9,77 > 1,69$). Dengan kata lain, penggunaan model Project Based Learning berbantuan media gambar berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang. Hal tersebut terlihat dari rata-rata keterampilan menulis teks berita siswa setelah menggunakan model Project Based Learning berbantuan media gambar lebih tinggi dibandingkan sebelum menggunakan model Project Based Learning berbantuan media gambar ($84,68 > 61,02$).

B. Pembahasan

Keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang tanpa menggunakan model Project based learning berbantuan media gambar dapat dilakukan dengan analisis per indikator. Adapun indikator yang dinilai sebagai berikut.

Pertama, struktur teks berita dengan rata-rata hitung keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang tanpa menggunakan model Project based learning berbantuan media gambar untuk indikator 1 berada pada kualifikasi Baik Sekali (BS). Kedua, unsur kebahasaan teks berita dengan rata-rata hitung keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang tanpa menggunakan model Project based learning berbantuan media gambar untuk indikator 2 berada pada kualifikasi Cukup (C). Ketiga, Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) dengan rata-rata hitung keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang tanpa menggunakan model Project based learning berbantuan media gambar untuk indikator 3 berada pada kualifikasi Kurang (K).

Berdasarkan uraian di atas, disimpulkan bahwa indikator yang paling dikuasai siswa adalah indikator struktur teks berita dengan nilai rata-rata 87,09. Sedangkan indikator dengan penguasaan siswa paling rendah adalah indikator penggunaan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) dengan nilai rata-rata 39,51.

Keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang menggunakan model Project based learning berbantuan media gambar dapat dilakukan dengan analisis per indikator. Adapun indikator yang dinilai sebagai berikut.

Pertama, struktur teks berita dengan rata-rata hitung keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang menggunakan model Project based learning berbantuan media gambar untuk indikator 1 berada pada kualifikasi Sempurna (SM). Kedua, ciri kebahasaan teks berita dengan rata-rata hitung keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang menggunakan model Project based learning berbantuan media gambar untuk indikator 2 berada pada kualifikasi Baik Sekali (BS). Ketiga, EYD teks berita dengan rata-rata hitung keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang menggunakan model Project based learning berbantuan media gambar untuk indikator 3 berada pada kualifikasi Cukup (C).

Berdasarkan uraian di atas, disimpulkan bahwa indikator yang paling dikuasai siswa adalah indikator struktur teks berita dengan nilai rata-rata 97,58. Sedangkan indikator dengan penguasaan siswa paling rendah adalah indikator EYD dengan nilai rata-rata 62,90.

Berdasarkan hasil tes keterampilan menulis teks berita yang diberikan kepada siswa, hasil tes menggunakan model Project based learning berbantuan media gambar lebih tinggi

dibandingkan tanpa menggunakan Project based learning berbantuan media gambar. Hal ini terbukti dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks berita menggunakan model Project based learning berbantuan media gambar berada pada kualifikasi Baik (B), sedangkan keterampilan menulis teks berita tanpa menggunakan model Project based learning berbantuan media gambar berada pada kualifikasi Cukup (C). demikian juga halnya dengan uji hipotesis yang dilakukan, hipotesis alternatif (H1) diterima pada taraf signifikan 95% dan $dk = (n-1)$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9,77 > 1,69$).

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan tiga hal berikut. Pertama, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang menggunakan model Project based learning berbantuan media gambar berada pada kualifikasi Baik (B) sudah mencapai KKM. Kedua, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang tanpa menggunakan model Project based learning berbantuan media gambar berada pada kualifikasi Cukup (C) belum mencapai KKM. Ketiga, berdasarkan uji-t, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan model Project based learning berbantuan media gambar dalam keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang karena $t_{hitung} > t_{tabel}$. Jadi, disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang tanpa menggunakan model Project based learning berbantuan media gambar lebih baik dibandingkan tanpa menggunakan model Project based learning berbantuan media gambar.

DAFTAR PUSTAKA

- Irsyad, A. M., & Anggraini, D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Pariaman. *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 2(2), 114-121.
- Putri, W., & Ratna, E. (2020). Korelasi Keterampilan Menyimak Teks Berita Dengan Keterampilan Menulis Teks Berita. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 8(3), 461-468.
- Suryadi, E., Milawasri, F. A., & Lustina, L. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa. *Jurnal Bindo Sastra*, 6(1), 15-26.