

## ANALISIS KESESUAIAN MATERI BUKU TEKS BAHASA INDONESIA KELAS VII UPT SMP NEGERI 35 MEDAN TERHADAP CAPAIAN PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA

Gizka Febrianka Tarigan<sup>1</sup>, Jusca Santanovalina<sup>2</sup>, Jamila Nasution<sup>3</sup>, Tri Indah Prasasti<sup>4</sup>, Inayah Hannum<sup>5</sup>  
[tariangizka@gmail.com](mailto:tariangizka@gmail.com)<sup>1</sup>, [jscaasnv@gmail.com](mailto:jscaasnv@gmail.com)<sup>2</sup>, [jamilanasution17@gmail.com](mailto:jamilanasution17@gmail.com)<sup>3</sup>,  
[triindahprasasti@unimed.ac.id](mailto:triindahprasasti@unimed.ac.id)<sup>4</sup>  
Universitas Negeri Medan

### ABSTRAK

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah materi dari buku teks siswa kelas VII UPT SMP Negeri 35 Medan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sudah sesuai dengan elemen-elemen pada capaian pembelajaran (CP) kurikulum merdeka. Penelitian ini menggunakan metode penelitian yaitu deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini yaitu buku teks pegangan siswa kelas VII UPT SMP Negeri 35 Medan yang akan menjadi sumber data. bahwa pada buku teks bahasa Indonesia kelas VII UPT SMP Negeri 35 Medan sudah sesuai dengan capaian pembelajaran kurikulum merdeka.

**Kata Kunci:** Analisis Kesesuaian, Bahasa Indonesia, Kurikulum Merdeka.

### PENDAHULUAN

Pemerintah melakukan berbagai kebijakan untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, di antaranya adalah memperbaharui atau menyempurnakan kurikulum. Dampak dari pembaharuan kurikulum tersebut tentunya memengaruhi berbagai aspek pendidikan. Saat ini ada dua kurikulum yang digunakan di Indonesia, salah satunya adalah kurikulum merdeka belajar yang baru saja disuarakan oleh pemerintah dengan maksud untuk dapat menghasilkan para siswa yang mampu memahami materi yang diajarkan secara lebih tangkas. Siswa di harapkan bukan hanya sekedar menjadi pandai dalam mengingat bahan ajar yang telah diberikan oleh guru namun juga mampu mengembangkan potensi yang ada dalam diri siswa tersebut (Angga et al., 2022; Indarta et al., 2022; Br Ginting et al., 2023).

Kurikulum Merdeka merupakan kurikulum yang lebih menekankan keleluasaan guru dalam memilih perangkat pembelajaran. Guru dapat memilih dan menentukan perangkat pembelajaran sesuai dengan kebutuhan serta minat siswa. Selain keleluasaan, Kurikulum Merdeka juga menekankan pada proyek yang dapat dihasilkan oleh peserta didik. Proyek tersebut tidak terikat pada mata pelajaran karena tidak bertujuan secara langsung dalam mencapai target pembelajaran tertentu. Proyek Kurikulum Merdeka lebih bertujuan untuk memperkuat pencapaian profil pelajar Pancasila sesuai tema yang telah ditentukan oleh pemerintah (Febriana et al., 2022).

Merdeka Belajar merupakan inti dari kurikulum merdeka yang bertujuan agar peserta didik dapat mengetahui minat dan bakat mereka. Kurikulum merdeka berutujuan agar siswa mampu berpikir kritis dan kreatif. Kurikulum Merdeka dapat diterapkan untuk seluruh satuan pendidikan baik Pendidikan Khusus maupun Kesetaraan. Dalam Kurikulum Merdeka, satuan pendidikan dapat menentukan pilihan berdasarkan Angket Kesiapan Implementasi Kurikulum Merdeka yang mengukur kesiapan guru, tenaga kependidikan, dan satuan pendidikan dalam pengembangan kurikulum. Tingkat keefektian Kurikulum Merdeka dapat terlihat jika terdapat kesesuaian antara kebutuhan dan kesiapan satuan pendidikan. Dalam proses pembelajarannya, Krikulum Merdeka memiliki karakteristik utama yakni berupa pembelajaran berbasis proyek (Febriana et al., 2022).

Perubahan penerapan kurikulum dari Kurikulum 2013 kepada Kurikulum Merdeka Belajar juga disertai dengan perubahan buku teks yang digunakan dan disesuaikan dengan pendekatan, tujuan, dan karakteristik peserta didik (Fairuz, 2019; Lubis, 2015; Mahmud, 2003; Br Ginting et al., 2023).

Dikutip dari Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016, buku teks adalah sumber utama pembelajaran yang digunakan dengan tujuan mencapai kompetensi dasar serta kompetensi inti, juga dinyatakan layak oleh Kemendikbud agar dapat digunakan pada elemen lembaga pendidikan. Patombongi dkk (Febriana et al., 2022) mengungkapkan bahwa untuk dapat menunjang suatu program pengajaran, maka diperlukan sarana pembelajaran yakni buku teks. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa buku teks digunakan sebagai sarana belajar siswa untuk memperoleh materi dan mampu mencapai kompetensi lulusan siswa.

Ketika kegiatan belajar mengajar di sekolah berlangsung, buku teks menjadi salah satu referensi utama ataupun menjadi buku tambahan bagi guru dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran (Ikawati et al., 2018; Nusantari, 2013; Br Ginting et al., 2023). Penyusun buku teks hendaknya dapat berpedoman pada landasan-landasan penyusunan kurikulum agar buku teks yang dihasilkan dapat dipertanggungjawabkan isinya. Selain itu, hendaknya dalam buku teks yang disusun nantinya dapat memuat berbagai informasi yang lengkap sehingga dapat dijadikan sebagai media pembelajaran bagi para siswa dalam memahami ataupun menambah pengetahuan peserta didik sesuai dengan bidang yang akan mereka pelajari (Efendi, 2009; Ikawati et al., 2018; Rahmawati, 2015; Br Ginting et al., 2023). Selain itu, buku teks yang disusun hendaknya memiliki bahasa yang mudah dimengerti oleh para siswa agar mereka dapat memahami dengan mudah inti dari pembelajaran ataupun materi yang diajarkan (Aguss et al., 2021; Ida Ayu Mirah Purwiati, 20165; Sutjipto, 2016; Br Ginting et al., 2023).

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 Tahun 2005, buku teks dijelaskan sebagai buku wajib yang digunakan di sekolah yang memuat materi pembelajaran. Dimana materi pembelajaran tersebut memuat peningkatan keimanan dan ketakwaan, budi pekerti dan kepribadian, kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kepekaan dan kemampuan estetis, serta potensi fisik dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan. Buku teks merupakan buku pegangan siswa yang dijadikan media pembelajaran (instruksional) dan berkaitan dengan bidang studi tertentu (Pusat Perbukuan dalam Febriana et al., 2022).

Dalam materi pembelajaran siswa belajar berbagai materi pelajaran, salah satunya yaitu bahasa Indonesia. Mata pelajaran Bahasa Indonesia menjadi modal dasar untuk belajar dan bekerja karena berfokus pada kemampuan literasi (berbahasa dan berpikir). Kemampuan literasi dikembangkan ke dalam pembelajaran menyimak, membaca dan memirsa, menulis, berbicara, dan mempresentasikan untuk berbagai tujuan berbasis genre yang terkait dengan penggunaan bahasa dalam kehidupan. Pada materi buku bahasa Indonesia tentunya memiliki kriteria capai pembelajaran yang wajib termuat dalam buku siswa. Pemerintah menetapkan Capaian Pembelajaran (CP) sebagai kompetensi yang ditargetkan. Capaian pembelajaran pada materi bahasa Indonesia mencakup elemen, menyimak, membaca dan memeriksa, berbicara dan mempresentasikan, dan menulis.

Penelitian mengenai analisis kesesuaian buku teks bahasa Indonesia terhadap kurikulum merdeka sudah banyak dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Salah satunya penelitian yang dilakukan oleh Ahmad et al., (2024), dengan judul analisis kesesuaian materi buku teks bahasa Indonesia terhadap capaian pembelajaran kurikulum merdeka, dari hasil penelitian ini didapatkan empat simpulan. Pertama, bahwa setelah dianalisis kesesuaian antara materi pada elemen keterampilan menyimak pada setiap bab buku tersebut sudah sesuai dengan capaian pembelajaran (CP), yang jika dihitung dengan

penskoran mencapai 100% yang artinya masuk dalam kategori sangat sesuai. Kedua, untuk elemen keterampilan membaca dan memirsa yang disajikan materi dan kegiatan pembelajarannya juga sudah sesuai dan masuk kategori sangat sesuai dengan skor 100%. Ketiga, untuk elemen keterampilan berbicara dan presentasi pada setiap babnya juga sudah sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) dengan skor 100% atau sangat sesuai. Keempat, sedangkan elemen keterampilan menulis juga mencapai skor 100% atau sangat sesuai antara materi dan kegiatan pembelajaran yang disajikan terhadap capaian pembelajaran (CP).

Berdasar pada hal tersebut, peneliti ingin menganalisis apakah materi dari buku teks siswa kelas VII pada mata pelajaran Bahasa Indonesia UPT SMP Negeri 35 Medan sudah sesuai dengan elemen-elemen pada capaian pembelajaran (CP) kurikulum merdeka. Penelitian ini penting untuk dilaksanakan karena untuk mengetahui apakah terdapat ketidaksesuaian antara buku dengan aspek-aspek yang seharusnya terdapat pada buku teks tersebut.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian yaitu deskriptif kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan pengumpulan data pada latar ilmiah dengan tujuan menafsirkan fenomena yang terjadi dan peneliti merupakan instrumen kunci (Anggito & Setiawan, dalam Fitri, 2023).

Metode ini menggunakan data kualitatif dan dijabarkan secara deskriptif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang dimaksudkan untuk menyelidiki keadaan, kondisi, atau hal-hal lain yang sudah disebutkan dan hasilnya dipaparkan dalam bentuk laporan penelitian (Arikunto, dalam Sakinah et al., 2022).

Metode deskriptif pada penelitian akan digunakan dalam proses menjabarkan setelah hasil analisis diperoleh. Melalui catatan-catatan berdasarkan masalah yang telah dirumuskan maka akan diperoleh hasil analisis yang kemudian dijabarkan secara deskriptif. Pada proses Metode ini digunakan sesuai dengan tujuan penelitian yaitu untuk melaporkan keadaan objek yang diteliti sesuai dengan apa adanya, yang mana untuk menggambarkan atau mendeskripsikan kesesuaian isi buku teks bahasa Indonesia kelas VII dengan capaian pembelajaran kurikulum merdeka (Sakinah et al., 2022). Subjek dalam penelitian ini yaitu buku teks pegangan siswa kelas VII UPT SMP Negeri 35 Medan yang akan menjadi sumber data.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Penelitian Analisis Kesesuaian Materi Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VII Terhadap Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka yang digunakan sebagai buku pegangan siswa di sekolah. Berdasarkan sumber data yang ada terdapat 6 bab yang setiap bab terbagi atas 4 elemen keterampilan bahasa yang dimuat dalam beberapa materi pembelajaran yang disajikan dalam buku teks tersebut.

Sumber data yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu berupa Buku Bahasa Indonesia Kelas VII SMP yang diterbitkan oleh Kemendikbudristek Tahun 2021 yang berjudul Bahasa Indonesia. Buku ini berisi 6 bab sesuai dengan materinya masing-masing, kemudian juga dalam setiap bab terdiri dari beberapa elemen keterampilan pembelajaran bahasa yang disesuaikan dengan muatan materi tiap-tiap bab tersebut. Dalam aspek analisis kesesuaian capaian pembelajaran ini mencakup berbagai elemen yaitu dapat dijelaskan sebagai berikut:

### 1. Kesesuaian Materi Elemen Keterampilan Menyimak pada Setiap Bab dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VII SMP

Berikut hasil analisis elemen keterampilan menyimak pada setiap bab dalam buku teks bahasa indonesia kelas VII SMP

Tabel 1. Kesesuaian Materi Elemen Keterampilan Menyimak

No.	Materi Bab	Kesesuaian
1.	BAB 1 Jelajah Nusantara	Sesuai
2.	BAB 2 Berkelana di Dunia Imajinasi	Sesuai
3.	BAB 3 Hal yang Baik bagi Tubuh	Sesuai
4.	BAB 4 Aksi Nyata Para Pelindung Bumi	Sesuai
5.	BAB 5 Membuka Gerbang Dunia	Sesuai
6.	BAB 6 Sampaikan Melalui Surat	Sesuai

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa capaian pembelajaran (CP) Bahasa Indonesia untuk SMP kelas VII salah satunya yakni elemen menyimak, dalam setiap bab buku ini yaitu dari Bab 1 sampai dengan Bab 6, ditemukan bahwa setiap bab telah disajikan elemen keterampilan menyimak yang materinya telah sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) bahasa Indonesia Fase D kurikulum merdeka.

### 2. Kesesuaian Materi Elemen Keterampilan Membaca dan Memeriksa pada Setiap Bab dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VII SMP

Berikut hasil analisis elemen keterampilan membaca dan memeriksa pada setiap bab dalam buku teks bahasa indonesia kelas VII SMP

Tabel 2. Kesesuaian Materi Elemen Keterampilan Membaca dan Memeriksa

No.	Materi Bab	Kesesuaian
1.	BAB 1 Jelajah Nusantara	Sesuai
2.	BAB 2 Berkelana di Dunia Imajinasi	Sesuai
3.	BAB 3 Hal yang Baik bagi Tubuh	Sesuai
4.	BAB 4 Aksi Nyata Para Pelindung Bumi	Sesuai
5.	BAB 5 Membuka Gerbang Dunia	Sesuai
6.	BAB 6 Sampaikan Melalui Surat	Sesuai

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa capaian pembelajaran (CP) Bahasa Indonesia untuk SMP kelas VII salah satunya yakni elemen membaca dan memeriksa, dalam setiap bab buku ini yaitu dari Bab 1 sampai dengan Bab 6, ditemukan bahwa setiap bab telah disajikan elemen keterampilan membaca dan memeriksa yang materinya telah sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) bahasa Indonesia Fase D kurikulum merdeka.

### 3. Kesesuaian Materi Elemen Keterampilan Berbicara dan Mempresentasi pada Setiap Bab dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VII SMP

Berikut hasil analisis elemen keterampilan berbicara dan mempresentasi pada setiap bab dalam buku teks bahasa indonesia kelas VII SMP

Tabel 3. Kesesuaian Materi Elemen Keterampilan Berbicara dan Mempresentasi

No.	Materi Bab	Kesesuaian
1.	BAB 1 Jelajah Nusantara	Sesuai
2.	BAB 2 Berkelana di Dunia Imajinasi	Sesuai
3.	BAB 3 Hal yang Baik bagi Tubuh	Sesuai
4.	BAB 4 Aksi Nyata Para Pelindung Bumi	Sesuai
5.	BAB 5 Membuka Gerbang Dunia	Sesuai
6.	BAB 6 Sampaikan Melalui Surat	Sesuai

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa capaian pembelajaran (CP) Bahasa Indonesia untuk SMP kelas VII salah satunya yakni elemen berbicara dan mempresentasi, dalam setiap bab buku ini yaitu dari Bab 1 sampai dengan Bab 6, ditemukan bahwa setiap bab telah disajikan elemen keterampilan berbicara dan mempresentasi yang materinya telah sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) bahasa Indonesia Fase D kurikulum merdeka.

#### 4. Kesesuaian Materi Elemen Keterampilan Menulis pada Setiap Bab dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VII SMP

Berikut hasil analisis elemen keterampilan menulis pada setiap bab dalam buku teks bahasa indonesia kelas VII SMP

Tabel 3. Kesesuaian Materi Elemen Keterampilan Menulis

No.	Materi Bab	Kesesuaian
1.	BAB 1 Jelajah Nusantara	Sesuai
2.	BAB 2 Berkelana di Dunia Imajinasi	Sesuai
3.	BAB 3 Hal yang Baik bagi Tubuh	Sesuai
4.	BAB 4 Aksi Nyata Para Pelindung Bumi	Sesuai
5.	BAB 5 Membuka Gerbang Dunia	Sesuai
6.	BAB 6 Sampaikan Melalui Surat	Sesuai

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa capaian pembelajaran (CP) Bahasa Indonesia untuk SMP kelas VII salah satunya yakni elemen menulis, dalam setiap bab buku ini yaitu dari Bab 1 sampai dengan Bab 6, ditemukan bahwa setiap bab telah disajikan elemen keterampilan menulis yang materinya telah sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) bahasa Indonesia Fase D kurikulum merdeka.

#### KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa pada buku teks bahasa Indonesia kelas VII UPT SMP Negeri 35 Medan sudah sesuai dengan capaian pembelajaran kurikulum merdeka. Dapat dilihat bahwa setiap Bab mulai dari Bab 1 sampai dengan Bab 6, elemen keterampilan berbahasa sudah memuat semua materi dan sudah sesuai dengan capaian pembelajaran kurikulum merdeka.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, M., Kuantoro, E., & Purba, A. (2024). Analisis Kesesuaian Materi Buku Teks Utama Bahasa Indonesia Sma/Smk Kelas X Dengan Capaian Pembelajaran (Cp) Kurikulum Merdeka. *LITERASI: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia Dan Daerah*, 14(1), 135. <https://repository.unja.ac.id/59919/>
- Br Ginting, D. O., Argiandini, S. R., & Suwandi, S. (2023). Analisis Kualitas Buku Teks Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka Belajar. *Kode: Jurnal Bahasa*, 12(1), 107–120. <https://doi.org/10.24114/kjb.v12i1.44399>
- Febriana, I., Wulandari, A. N., & Sari, Y. (2022). Keterbacaan Buku Teks Kurikulum Merdeka Bahasa Indonesia Kelas 7 Dengan Grafik Fry. *Basastra: Jurnal Kajian Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 11(2), 174–184. <https://doi.org/10.24114/bss.v11i2.38197>
- Fitri, S. A. (2023). Analisis Keterbacaan Teks Cerita Rakyat Pada Buku Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka untuk Kelas X di SMA. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Riset Dan Pengabdian*, 2022, 536–553. <https://snhrp.unipasby.ac.id/prosiding/index.php/snhrp/article/view/593%0Ahttps://snhrp.unipasby.ac.id/prosiding/index.php/snhrp/article/view/593/530>
- Sakinah, N., Sulisusiawan, A., & Abdussamad, A. (2022). Kesesuaian Isi Buku Teks Bahasa Indonesia Smk/Mak Terbitan Yudhistira Dengan Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 11(5), 1–8. <https://doi.org/10.26418/jppk.v11i5.54749>