

PEMILIHAN STRATEGI PEMBELAJARAN

Alimatul Rahmi¹, Anzalna Afriani², Gusmaneli³
almtlrhmi@gmail.com¹, anzalnaafriani@gmail.com², gusmanelimpd@uinib.ac.id³
UIN Imam Bonjol Padang

ABSTRAK

Dalam proses pembelajaran, guru harus mampu menentukan strategi apa yang akan digunakan di dalam kelas yang mampu memudahkan guru dan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dalam memilih strategi pembelajaran yang akan digunakan banyak pertimbangan yang harus diperhatikan oleh guru salah satunya yaitu strategi yang dipilih harus berorientasi pada tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, sesuai dengan materi pembelajaran dan juga harus mampu memahami karakteristik peserta didik. Agar dalam proses pembelajaran nanti guru dan peserta didik paham apa saja proses yang akan dilakukan dalam aktivitas belajar mengajar. Penelitian ini merupakan sebuah penelitian yang mengumpulkan informasi dan datanya dari buku-buku, jurnal dan juga artikel yang ada di internet. Artikel ini menjelaskan hal apa saja yang perlu dipertimbangkan guru dalam memilih strategi yang akan digunakan. Agar nantinya guru dapat mempersiapkan strategi yang cocok untuk setiap tingkatan peserta didik.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran

PENDAHULUAN

Pada proses pembelajaran banyak hal yang harus dipersiapkan oleh guru salah satunya yaitu strategi pembelajaran. Guru tidak hanya dituntut untuk memberikan ilmu kepada peserta didik, namun juga harus mampu menggunakan strategi-strategi yang sesuai agar peserta didik mampu memahami pembelajaran dengan baik.

Menurut kamus besar bahasa Indonesia (KBBI) strategi dapat diartikan sebagai rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus. Sedangkan pembelajaran dalam KBBI diartikan sebagai proses, cara, pembuatan, menjadi makhluk hidup belajar.

Dikutip dari Anggreani (2019) bahwa Strategi pembelajaran merupakan upaya seorang guru untuk menginspirasi peserta didiknya agar termotivasi untuk terlibat dalam proses belajar. Strategi pembelajaran bukanlah hal yang sederhana, setiap strategi memerlukan keterampilan yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Secara umum, pembelajaran dengan pendekatan metode memiliki keunggulan, karena peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, yang pada gilirannya dapat meningkatkan keterampilan penyelidikan, mendukung kemampuan dalam memecahkan masalah, serta memfasilitasi pertukaran pengalaman antara sesama peserta didik atau dengan guru. Sebagai hasilnya, materi yang dipelajari dapat tersimpan lebih lama karena keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran. (Hasriadi, 22)

Dalam pemilihan strategi pembelajaran guru harus dapat mempertimbangkan hal-hal yang terjadi pada peserta didik. Dengan adanya artikel ini, diharapkan dapat membantu guru dalam mempertimbangkan hal apa saja yang harus diperhatikan dalam memilih strategi pembelajaran yang baik dan efektif.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang dipilih adalah penelitian kepustakaan, yang melibatkan pengumpulan beragam informasi dari buku, jurnal ilmiah, skripsi, dan sumber-sumber lainnya. Penelitian ini menitikberatkan pada isu yang dibahas dengan menggunakan data tertulis. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif, di mana penulis secara sistematis menjelaskan materi dan memberikan penjelasan yang membantu

pembaca dalam memahaminya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Menurut Moedjiono, strategi pembelajaran melibatkan mempertimbangkan dan berupaya menciptakan keselarasan antara berbagai elemen yang membentuk bagian-bagian dari sebuah sistem pembelajaran. Dalam konteks tertentu, strategi pembelajaran bisa diinterpretasikan secara terbatas maupun luas. Secara spesifik, dalam pengertian yang terbatas, strategi dan metode seringkali dianggap serupa, di mana metode dianggap sebagai sarana untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. (Nurul Pitriyati, 2022)

Adapula yang menyatakan bahwa strategi pembelajaran merupakan hal konkret yang dilakukan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dimana ada ada hal penting yang dibutuhkan dalam strategi pembelajran yaitu pendekatan, metode dan teknik. (Elin Herlina, 2022)

Dari beberapa pengertian di atas maka penulis menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan cara ataupun tahapan-tahapan yang dipersiapkan oleh pendidik untuk menunjang keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Pemilihan strategi pembelajaran dalam proses pembelajaran haruslah disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Selain itu, strategi tersebut haruslah cocok dengan jenis materi yang diajarkan, karakteristik siswa, dan konteks di mana pembelajaran tersebut akan berlangsung. (Lamatenggo, 2020) Dalam memilih strategi yang cocok untuk pembelajaran dikelas guru harus mempertimbangkan hal-hal berikut:

1. Mempertimbangkan Tujuan Yang Ingin Dicapai

Sebelum melakukan pembelajaran aka guru haruslah memiliki tujuan yang jelas dalam proses pembelajarannya. Karna setiap yang dilakukan haruslah memiliki tujuan yang bermanfaat agar peserta didik mudah dalam memahami setiap tindakan yang dilakukannya. Dengan penjelasan tujuan yang jelas maka guru dapat memilih strategi dan teknik pembelajaran apa yang akan digunakan.

Ada beberapa tujuan dalam pendidikan islam yaitu tujuan umum, tujuan akhir, tujuan sementara dan tujuan operasional. (Sanjaya, 2006) Dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai maka guru mampu menyesuaikan strategi apa yang cocok digunakan dalam pembelajaran tersebut. Sehingga, dapat pula memudahkan guru dan siswa dalam menentukan langkah-langkah dalam proses pembelajaran.

2. Mempertimbangkan Dengan Materi, Metode Dan Teknik Pembelajaran

Dalam memilih strategi pembelajaran guru harus mampu mempertimbangkan apakah strategi yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran.

Pilihlah metode dan teknik pembelajaran yang cocok dengan materi yang diajarkan dan keterampilan yang diinginkan untuk dimiliki oleh peserta didik di masa depan. (Warsita, 2009) Misalnya peserta didik memiliki suara yang bagus dan memiliki ketertarikan dalam pembelajaran tilawah. Maka, metode yang cocok dengan materia baca tulis Al-Quran adalah metode memberikan contoh oleh guru dan praktek langsung oleh peserta didik.

3. Mempertimbangkan Dari Karakteristik Peserta Didik

Karakteristik peserta didik juga berpengaruh terhadap pemilihan strategi pembelajaran. Apabila yang di ajar adalah peserta didik yang masih memiliki jiwa bermain seperti contohnya anak SD maka guru belum dapat menggunakan strategi pembelajaran inkuiri. karna pada usia SD mereka masih sering bermain-main saja.

Selain karakteristik dala segi kognitif, ada beberapa faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan mengenai peserta didik meliputi:

- a. Kondisi atau kemampuan dasar seperti kecerdasan, keterampilan berpikir, dan keterampilan psikomotorik;

- b. Asal usul dan keadaan sosial-budaya;
- c. Perbedaan kepribadian seperti sikap, emosi, minat, motivasi, dan lain sebagainya.
(Warsita, 2009)

KESIMPULAN

Dari pembahasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa, strategi pembelajaran adalah serangkaian langkah yang dipersiapkan oleh pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Penting untuk memilih strategi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi yang diajarkan, karakteristik siswa, dan konteks pembelajaran. Ini melibatkan pertimbangan terhadap tujuan pembelajaran, materi, metode, teknik pembelajaran, dan karakteristik peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Elin Herlina, d. (2022). Strategi Pembelajaran . Makassar: CV. Tohar Media. Hasriadi. (22). Strategi Pembelajaran. Bantul: Mata Kata Inspirasi.
- Lamatenggo, N. (2020). Strategi Pembelajaran .
- Nurul Pitriyati, d. (2022). STRATEGI INOVATIF SALAM PEMBELAJARAN THAHARAH DI MI PIAT TANJUNG SETEKO . JURNAL SOSIALHUMANIORA DAN PENDIDIKAN , 114-126.
- Sanjaya, W. (2006). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan . Jakarta: Kencana.
- Warsita, B. (2009). Strategi Pembelajaran dan Implikasinya Pada Peningkatan Efektivitas Pembelajaran. Jurnal Teknodik.