

PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR SEBAGAI SARANA PENINGKATAN IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PANCASILA BAGI PESERTA DIDIK DI KELAS 1 SEKOLAH DASAR NEGERI 060866 GUNUNG KRAKATAU

Septi Utari¹, Safana Nur Rizki², Riani Tazkia Hadi³, Rizki Fadila⁴, Fanny Alfridayanti
Simare Mare⁵

septiutari70@gmail.com¹, safanaygke2@gmail.com², rianitazkia@gmail.com³,
rkzyfdla27@gmail.com⁴, fannysimaremare@gmail.com⁵

Universitas Negeri Medan

ABSTRAK

Pendidikan merupakan suatu hal yang harus didapat oleh setiap warga negara perkotaan maupun pedesaan. Dalam era digitalisasi saat ini Indonesia haruslah menanamkan nilai-nilai pancasila sejak dini dan mengimplementasikan nya dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui metode yang dilakukan guru dalam mengajarkan nilai-nilai pancasila, berupa gambar sebagai pengajaran yang efektif untuk peserta didik, agar peserta didik dapat mengimplementasikan nilai-nilai pancasila dengan baik. Pada pengumpulan data, data yang digunakan adalah data kualitatif yang bertujuan mengetahui gejala yang timbul pada anak setelah menggunakan alat peraga berupa gambar dalam mengimplikasikan nilai-nilai pancasila, dimana hasil wawancara dan observasi kemudian dijabarkan secara deskriptif sesuai dengan keadaan yang terjadi di dalam mengimplementasikan nilai-nilai pancasila di kelas 1 SD Negeri Gunung Krakatau. Disamping itu media gambar dapat dirancang dan digunakan oleh setiap guru karena tidak membutuhkan keahlian khusus. Serta media gambar bukan hanya menampilkan unsur seni nya saja tetapi juga nilai dan tujuan yang ingin dicapai.

Kata Kunci: Media gambar, Nilai-Nilai Pancasila, Kelas 1 sd.

ABSTRACT

Education is something that must be obtained by every urban and rural citizen. In the current era of digitalization, Indonesia must instill Pancasila values from an early age and implement them in everyday life. The aim of this research is to find out the methods used by teachers in teaching Pancasila values, in the form of pictures as effective teaching for students, so that students can implement Pancasila values well. In data collection, the data used is qualitative data which aims to determine the symptoms that arise in children after using visual aids in the form of pictures to imply Pancasila values, where the results of interviews and observations are then explained descriptively according to the conditions that occur in implementing these values. Pancasila values in class 1 of Gunung Krakatau State Elementary School. Besides that, image media can be designed and used by every teacher because it does not require special skills. And image media not only displays the artistic elements but also the values and goals to be achieved.

Keywords: Image media, Pancasila values, Class 1 to SD.

PENDAHULUAN

Pancasila merupakan dasar bagi negara Indonesia dalam menata pendidikan. Sebagaimana yang tercantum dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Indonesia, yang berbunyi pendidikan nasional berdasarkan pancasila dan undang undang dasar Negara Indonesia tahun 1945. Peran pancasila dalam pendidikan tentulah sangat penting di Indonesia, karena pancasila memiliki peran penting dalam pembentukan karakter melalui penerapan nilai nilai pancasila.

Penerapan nilai nilai Pancasila dalam sebuah lembaga pendidikan merupakan sebuah tolak ukur akan keberhasilan dari implementasi nilai nilai pancasila yang sudah ada dan

dipercaya oleh seluruh rakyat Indonesia. Secara nyata nilai nilai pancasila berkembang sesuai dengan keberagaman masyarakat Indonesia. Penerapan nilai nilai pancasila sangat penting dalam proses pembelajaran karena penerapan nilai nilai pancasila siswa mampu menguasai materi namun yang terpenting adalah bagaimana cara menanamkan nilai nilai pancasila dalam diri peserta didik.

Media gambar adalah salah satu media pembelajaran yang efektif dalam penyampaian pesan, dengan penggunaan gambar pesan yang disampaikan lebih jelas jika hanya dengan menggunakan bahasa verbal. Media ini cocok digunakan pada pendidikan anak kelas 1 karena hanya mengendalikan indra penglihatan, dan tidak membutuhkan usaha besar bagi anak SD untuk memahami pesan yang ditampilkan oleh gambar. Dalam penanaman nilai nilai pancasila media gambar sangat tepat digunakan karena dengan gambar guru bisa mencerminkan nilai nilai pancasila baik itu nilai Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan dan Keadilan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana alat berupa gambar di SD Negeri 068866 Gunung Krakatau yang menggunakan kurikulum merdeka untuk kelas 1 dapat mengimplementasikan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Metode yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif, menurut Idrus, data kualitatif adalah yang mengacu pada data kualitas objek penelitian, yaitu ukuran data berupa non angka yang merupakan satuan kualitas, data kualitatif ini bertujuan mengetahui gejala yang timbul pada anak setelah menggunakan alat peraga berupa gambar dalam mengimplikasikan nilai-nilai pancasila dimana hasil wawancara dan observasi kemudian dijabarkan secara deskriptif sesuai dengan keadaan yang terjadi di dalam mengimplementasikan nilai-nilai pancasila di kelas 1 SD Negeri Gunung Krakatau. Data yang diperoleh selanjutnya di kembangkan pada pola hubungan tertentu dan menjadi hipotesis. Data penelitian menggunakan beberapa teknik berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Menurut Margono, yaitu observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Teknik pengumpulan data pengamatan maupun pencatatan dalam mengimplementasikan nilai-nilai pancasila di kelas 1SD Negeri 068866 Gunung Krakatau, pengumpulan data melalui observasi dilakukan dengan cara pengamatan baik sarana dan prasarana, pengamatan tempat dan proses kegiatan pengimplikasikan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari baik dalam kelas maupun diluar kelas.

Teknik selanjutnya adalah teknik wawancara, adalah teknik pengumpulan data melalui pengajuan sejumlah pertanyaan secara lisan kepada subjek yang diwawancarai, wawancara yang terstruktur ini adalah wawancara yang dilakukan dengan pedoman wawasan (bahan pertanyaan) yang sudah disiapkan terlebih dahulu, wawancara dilakukan kepada wali guru kelas 1 di SD Negeri 060866 untuk menggali informasi mengenai pengimplikasikan nilai-nilai pancasila pada anak kelas 1.

Dan terakhir teknik dokumenter atau disebut juga dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data penelitian melalui sejumlah dokumen (informasi yang didokumentasikan) baik dokumen tertulis maupun dokumen terekam, penelitian ini menggunakan dokumen terekam untuk memperoleh informasi-informasi implementasi nilai-nilai panacasila yang sudah diterapkan oleh peserta didik anak kelas 1 sd.

Penarikan kesimpulan dilakukan peneliti yaitu dengan mengumpulkan beberapa bukti penelitian dilapangan, selanjutnya penelitian melakukan deskripsi data yang telah

diperoleh dan di analisis secara cermat dan sistematis. Kelebihan dari metode kualitatif deskriptif adalah bahwa metode ini dapat memberikan gambaran yang lebih detail dan akurat tentang fenomena-fenomena yang terjadi dalam pengimplikasi nilai-nilai Pancasila.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan, maka dapat diketahui bahwa Penggunaan media gambar dapat membantu meningkatkan pemahaman peserta didik terkait pengimplementasian nilai-nilai Pancasila di kelas 1 SD Negeri 060866. Penggunaan media gambar ini sangatlah tepat karena gambar merupakan salah satu media rencana yang sederhana, murah, menarik minat anak serta dapat digunakan tanpa bantuan alat, setiap guru mampu menggunakan media gambar karena tidak membutuhkan keahlian khusus. Dengan adanya Media gambar dapat mempermudah guru untuk menyampaikan nilai-nilai Pancasila agar peserta didik dapat lebih mudah memahami. Media pembelajaran ini dapat berupa gambar lambang lambang dari Pancasila yang telah dicetak dan guru menampilkan gambar tersebut di depan kelas kemudian siswa diminta untuk dapat menebak gambar tersebut agar pemahaman mereka tentang nilai-nilai Pancasila dapat dipahami siswa.

Diantara metode yang diterapkan di SDN 060866 dalam mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila yaitu: nilai Ketuhanan yang Maha Esa, guru menggunakan media gambar berupa gambar rumah ibadah di Indonesia, dari gambar tersebut setiap siswa harus memiliki keyakinan dan kepercayaan masing-masing. Dalam nilai sila pertama, siswa sudah mengimplementasikan nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari, seperti berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran serta melaksanakan sholat dhuha setiap hari Jum,at nya bagi yang beragama Islam.

Pada sila kedua, yaitu Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab siswa telah mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari dengan saling tolong menolong antar sesama, seperti meminjamkan alat tulis kepada teman.

Pada sila ketiga, yaitu Persatuan Indonesia, guru dapat menggunakan gambar yang menampilkan orang-orang dari berbagai latar belakang yang berdiri bersama, mewakili nilai persatuan yang terkandung dalam Pancasila. Kemudian siswa mengimplementasikan nilai tersebut dengan diwajibkan untuk mengikuti upacara bendera dengan disiplin dan tertib setiap hari senin, dan gotong royong bersama.

Pada sila keempat, kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan. Menurut Kelan (2014:59) menyatakan bahwa dalam sila ini mengandung pokok kerakyatan yang kesemuanya ditujukan untuk rakyat. Dalam nilai kerakyatan guru dapat membuat gambar situasi di dalam kelas, dimana salah satu siswa sedang memberikan pendapatnya dan siswa yang lainnya mendengarkan dengan seksama. Kemudian siswa mengimplementasikan nilai tersebut dengan mulai belajar diskusi bersama.

Pada sila kelima, yaitu Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia, guru dapat menggunakan gambar dengan menampilkan orang-orang dari berbagai latar belakang dan budaya yang hidup secara harmonis. Kemudian siswa mengimplementasikan nilai tersebut dengan menghormati kepada yang lebih tua seperti orang tua, maupun guru.

Media gambar sangatlah penting untuk memberikan pemahaman lebih dalam mengenai nilai-nilai Pancasila, media gambar bukan hanya terdapat unsur seninya saja yang ditampilkan tetapi juga terdapat nilai tujuan yang hendak dicapai.

KESIMPULAN

Media gambar sangat tepat digunakan karena dengan gambar guru bisa mencerminkan nilai-nilai Pancasila baik itu, nilai Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan dan Keadilan. Metode peneliti Pancasila merupakan dasar bagi negara Indonesia dalam menata pendidikan, yang tercantum dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Indonesia. Pancasila memiliki peran penting dalam pembentukan karakter melalui penerapan nilai Pancasila. Media gambar adalah salah satu media pembelajaran yang efektif dalam penyampaian pesan, dengan penggunaan gambar pesan yang disampaikan lebih jelas jika hanya menggunakan bahasa verbal. Media ini cocok digunakan pada pendidikan anak kelas 1 karena hanya mengendalikan indra penglihatan, dan tidak membutuhkan usaha besar bagi anak SD untuk memahami pesan yang ditampilkan oleh gambar. Dalam penanaman nilai Pancasila

AN bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran alat peraga berupa gambar di SD Negeri 068866 Gunung Krakatau yang menggunakan kurikulum merdeka untuk kelas 1 dalam mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Metode yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif, data kualitatif ini bertujuan mengetahui gejala yang timbul pada anak setelah menggunakan alat peraga berupa gambar dalam mengimplikasikan nilai-nilai Pancasila dimana hasil wawancara dan observasi kemudian dijabarkan secara deskriptif sesuai dengan keadaan yang terjadi di dalam mengimplikasikan nilai-nilai Pancasila di kelas 1 SD Negeri Gunung Krakatau. Data penelitian menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, R., Tiara, M., Waldi, A., & Nurhayati. (2019). Penggunaan Media Gambar Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pancasila pada Anak Usia Dini. *Jurnal Etika Demokrasi Pendidikan Pancasila*, 52-55.
- Mahardika, C., & Nafiah. (2023). Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Bagi Peserta Didik di Sekolah Dasar. *National Conference For Ummah*, 552-557.
- Prastiwi, D., Sa'diyah, I., & Novianti, R. (2023). Penggunaan Media Gambar Dalam Mengembangkan Nilai-Nilai Agama dan Moral Peserta Didik Di Ra Raudhatul Hudu Wonosari Kecamatan Gdingrejo Kabupaten Pringsewu Tahun Pelajaran 2022/2023. *JURNAL KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN*.
- Rahmadi. (2011). *PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN*. Banjarmasin: ANTASARI PRESS.