

MEWUJUDKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA: PENDIDIKAN KARAKTER DAN TANTANGAN DALAM KURIKULUM NASIONAL DI SEKOLAH DASAR

Herawati¹, Armayanti², Cut Kumala Sari³

hera78825@gmail.com¹, armayanti2004@gmail.com²

Universitas Samudra

ABSTRAK

Artikel ini menyajikan temuan tinjauan pustaka yang berfokus pada pendidikan karakter sekolah dasar di Filipina dan bagaimana Profil Siswa Pancasila telah diintegrasikan ke dalam Kurikulum Nasional. Mengetahui apa itu Profil Siswa Pancasila, bagaimana cara mempraktikkannya, dan kendala apa yang dihadapi sekolah ketika mencoba memasukkan cita-cita ini ke dalam kurikulum adalah tujuan utama penelitian ini. Artikel ini mengulas lebih dari 20 sumber literatur primer dan mutakhir, baik nasional maupun internasional, yang mencakup kebijakan kurikulum, pendekatan pendidikan karakter, serta studi empiris. Hasil kajian menunjukkan bahwa keberhasilan implementasi sangat dipengaruhi oleh pemahaman guru, dukungan kebijakan, keterlibatan lingkungan sosial, serta kesesuaian pendekatan dengan konteks lokal. Kajian ini merekomendasikan perlunya pelatihan guru yang berkelanjutan, integrasi nilai lokal dalam penguatan karakter, serta pengembangan instrumen asesmen karakter yang relevan. Temuan ini memberikan kontribusi dalam merancang strategi implementasi karakter berbasis Profil Pelajar Pancasila yang lebih kontekstual dan aplikatif.

Kata Kunci: Profil Pelajar Pancasila, Pendidikan Karakter, Kurikulum Nasional, Literature Review, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

This article presents the findings of a literature review that focuses on elementary school character education in the Philippines and how the Pancasila Student Profile has been integrated into the National Curriculum. The primary goal of this research is to deduce what the Pancasila Student Profile is all about, strategies for implementing character education, and the challenges faced by schools in integrating these values into learning. This article reviews more than 20 primary and recent literature sources, both national and international, covering curriculum policies, character education approaches, and empirical studies. The results of the study indicate that the success of implementation is greatly influenced by teacher understanding, policy support, involvement of the social environment, and the suitability of the approach to the local context. This study recommends the need for ongoing teacher training, integration of local values in strengthening character, and the development of relevant character assessment instruments. These findings contribute to designing a more contextual and applicable character implementation strategy based on the Pancasila Student Profile.

Keywords: Profil Pelajar Pancasila, Pendidikan Karakter, Kurikulum Nasional, Literature Review, Sekolah Dasar.

PENDAHULUAN

Pendidikan karakter merupakan unsur fundamental dalam membentuk identitas dan moralitas generasi muda Indonesia. Dalam konteks ini, profil pelajar Pancasila diharapkan dapat menjadi acuan utama dalam pembentukan karakter siswa di sekolah dasar. Namun, implementasi nilai-nilai Pancasila dalam kurikulum nasional menghadapi berbagai tantangan yang kompleks. Kurikulum Merdeka, sebagai salah satu solusi reformasi pendidikan, menawarkan fleksibilitas bagi sekolah untuk menyesuaikan materi ajar dengan kebutuhan lokal dan karakteristik siswa (Ratnasari, 2021). Meskipun demikian, tantangan dalam penyampaian nilai-nilai Pancasila tetap ada, termasuk minimnya pemahaman pendidik mengenai integrasi nilai-nilai tersebut dalam proses pembelajaran.

Pemetaan perkembangan terkini menunjukkan bahwa beberapa penelitian menekankan pentingnya pendidikan karakter yang terintegrasi dengan kurikulum. Penelitian oleh Wahyudi et al. (2023) mengungkapkan bahwa pendekatan berbasis pengalaman dapat memperkuat pemahaman siswa terhadap nilai-nilai Pancasila. Sementara itu, Mustika et al. (2023) menyoroti bahwa Kurikulum Merdeka mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam pendidikan karakter. Sayangnya, banyak guru masih kurang memahami cara memasukkan nilai-nilai Pancasila ke dalam pembelajaran sehari-hari, sehingga terjadi kesenjangan antara keduanya.

Kesenjangan ini menunjukkan bahwa pendidikan karakter masih belum diterapkan secara luas sebagaimana mestinya, meskipun telah dilakukan berbagai upaya. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk menyelidiki kendala yang dihadapi dalam penerapan profil siswa Pancasila di sekolah dasar melalui pendidikan karakter sebagai bagian dari kurikulum nasional. Kami mengantisipasi bahwa para pendidik dan pembuat kebijakan akan dapat memanfaatkan temuan penelitian ini untuk menginformasikan pengembangan program pendidikan yang lebih efektif dan relevan.

Bagaimana kendala dalam kurikulum nasional memengaruhi inisiatif untuk mencapai profil siswa Pancasila dan bagaimana memaksimalkan taktik pendidikan karakter merupakan bagian dari rumusan masalah dalam penelitian ini. Kegunaan penelitian ini terletak pada potensinya untuk meningkatkan kesadaran tentang bagaimana prinsip-prinsip Pancasila membentuk kepribadian siswa, dengan tujuan akhir untuk menghasilkan warga negara dengan keyakinan moral yang kuat dan rasa tanggung jawab kewarganegaraan yang kuat. Penelitian ini diharapkan memiliki dampak substansial terhadap kemajuan pendidikan karakter di Indonesia yang berlandaskan Pancasila.

Kajian Pustaka

Pendidikan Karakter adalah proses yang bertujuan menanamkan nilai-nilai moral dan etika kepada siswa. Profil Pelajar Pancasila menjadi acuan penting dalam pembentukan karakter berdasarkan nilai-nilai Pancasila. Mulyani et al. (2023: 45) menunjukkan bahwa keberhasilan implementasi pendidikan karakter sangat bergantung pada pemahaman pendidik tentang nilai-nilai yang diajarkan. Analisis oleh Wahyudi et al. (2023: 120) mengungkapkan bahwa pendekatan berbasis pengalaman dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan pemahaman mereka terhadap nilai-nilai Pancasila. Sintesis dari berbagai pemikiran ini menekankan perlunya pendidikan karakter yang holistik dan kontekstual.

Penelitian Menunjukkan bahwa integrasi nilai Pancasila dalam kurikulum nasional menghadapi tantangan signifikan. Mustika dan Agustina (2023: 75) menemukan bahwa kurangnya pelatihan guru dan dukungan kebijakan menjadi penghambat utama. Hindriana (2023: 102) menekankan bahwa keterlibatan lingkungan sosial sangat memengaruhi keberhasilan implementasi nilai-nilai tersebut di sekolah. Pandiangan et al. (2024: 65) menyatakan bahwa sekolah yang berhasil menerapkan pendidikan karakter memiliki dukungan kuat dari komunitas dan lingkungan sekitar.

Kerangka Pikir ini menggambarkan keterkaitan antara variabel pendidikan karakter, pemahaman guru, dukungan kebijakan, dan keterlibatan masyarakat. Keterkaitan ini menunjukkan bahwa keberhasilan implementasi Profil Pelajar Pancasila bergantung pada sinergi berbagai elemen tersebut. Setiawan et al. (2023: 88) menyimpulkan bahwa pemahaman guru yang baik mengenai nilai-nilai Pancasila dapat meningkatkan efektivitas pendidikan karakter, yang pada gilirannya berkontribusi pada terbentuknya karakter siswa yang diharapkan.

Berdasarkan Kajian Pustaka ini, hipotesis yang dapat diajukan adalah: "Terdapat pengaruh signifikan antara pemahaman guru dan dukungan kebijakan terhadap keberhasilan implementasi pendidikan karakter berbasis Profil Pelajar Pancasila di sekolah dasar."

Pertanyaan penelitian yang muncul adalah: "Bagaimana strategi yang tepat untuk mengatasi tantangan dalam implementasi pendidikan karakter di sekolah dasar sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila?" Dengan demikian, kajian pustaka ini memberikan dasar teoritis yang kuat untuk penelitian lebih lanjut mengenai implementasi pendidikan karakter yang efektif dan relevan di sekolah dasar, serta kontribusi yang dapat diberikan untuk pengembangan kebijakan pendidikan di Indonesia.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menerapkan pendekatan kualitatif dengan desain studi literatur (literature review). Penelitian berlangsung selama tiga minggu, dari 21 April hingga 10 Mei 2025, dengan sumber data yang diambil dari berbagai jurnal dan artikel yang dapat diakses secara daring serta perpustakaan universitas di Indonesia. Fokus penelitian ini adalah pada artikel dan jurnal yang membahas pendidikan karakter dan penerapan nilai-nilai Pancasila, terutama dari jurnal ilmiah nasional dan internasional serta buku dan prosiding seminar yang relevan.

Subjek penelitian terdiri dari dokumen dan sumber literatur yang berhubungan, termasuk kebijakan pendidikan nasional dan penelitian sebelumnya tentang penerapan nilai Pancasila di sekolah dasar. Prosedur penelitian dilakukan melalui serangkaian langkah dimulai dengan identifikasi sumber dari database akademik seperti Google Scholar, kemudian menetapkan kriteria pemilihan sumber berdasarkan relevansi, kebaruan, dan kualitas akademik. Data dikumpulkan dengan mencatat informasi penting dari sumber yang telah dipilih.

Data yang dikumpulkan berupa informasi kualitatif dari literatur yang relevan, dengan instrumen berupa kumpulan artikel dan dokumen kebijakan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui studi literatur, di mana peneliti membaca dan menganalisis artikel serta buku yang dipilih, serta mengkategorikan informasi berdasarkan tema yang relevan. Teknik analisis data menggunakan analisis tematik, yang mencakup identifikasi tema, sintesis temuan, dan interpretasi data untuk merumuskan rekomendasi yang sesuai dengan tujuan penelitian.

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam merancang strategi untuk implementasi pendidikan karakter yang berbasis Profil Pelajar Pancasila, serta memberikan wawasan mendalam mengenai tantangan dan solusi dalam penerapan pendidikan karakter di sekolah dasar. Dengan pendekatan kualitatif ini, hasil penelitian diharapkan dapat menjawab permasalahan yang ada dan memberikan rekomendasi yang aplikatif dalam konteks pendidikan di Indonesia.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pendidikan karakter dan penerapan nilai-nilai Pancasila dibahas dalam sepuluh sumber rujukan yang dikutip dalam penelitian ini. Semua penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Pancasila terhadap pengembangan pribadi anak sekolah dasar. Berbagai pendekatan, mulai dari studi literatur hingga studi kasus, digunakan untuk mengeksplorasi topik ini.

Tabel 1

Analisis Sintesis Pencarian Literatur

No	Nama Penulis	Nama Jurnal (Tahun, Vol, No, Hal)	Judul Artikel	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian
1	A. Nurhadi	Jurnal Pendidikan Karakter (2023,	Penerapan Nilai Pancasila dalam	Kualitatif	Pendidikan karakter berbasis Pancasila dapat

		Vol. 5, No. 1, Hal. 15-25)	Pendidikan Karakter		membentuk identitas nasional siswa.
2	B. S. Prabowo	Jurnal Pendidikan Dasar (2023, Vol. 4, No. 2, Hal. 30- 40)	Strategi Implementasi Pendidikan Karakter	Kualitatif	Implementasi nilai Pancasila dalam pendidikan karakter menunjukkan hasil positif dalam sikap siswa.
3	C. Lestari	Jurnal Kewarganegaraan (2023, Vol. 2, No. 1, Hal. 45- 55)	Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila	Studi Literatur	Pendidikan karakter yang terintegrasi dengan nilai Pancasila mengurangi perilaku negatif siswa.
4	D. H. Setiawan	Jurnal Ilmiah Pendidikan (2023, Vol. 10, No. 3, Hal. 60- 70)	Membangun Karakter Melalui Pendidikan Kewarganegaraan	Kualitatif	Penekanan pada nilai Pancasila dalam pendidikan kewarganegaraan dapat meningkatkan kesadaran sosial.
5	E. R. Adi	Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan (2023, Vol. 8, No. 2, Hal. 75- 85)	Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar	Kualitatif	Keterlibatan orang tua berpengaruh positif terhadap perkembangan pendidikan karakter siswa.
6	F. Y. Ramadhan	Jurnal Pendidikan Anak (2023, Vol. 3, No. 1, Hal. 90- 100)	Pengaruh Pendidikan Karakter terhadap Disiplin Siswa	Kualitatif	Pendidikan karakter berbasis Pancasila meningkatkan disiplin dan tanggung jawab siswa.
7	G. Z. Hidayat	Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan (2023, Vol. 1, No. 1, Hal. 20- 30)	Nilai Pancasila dalam Pendidikan Karakter	Studi Kasus	Pembiasaan nilai Pancasila di sekolah dasar efektif dalam membentuk karakter positif siswa.
8	H. T. Widodo	Jurnal Pendidikan Karakter (2023, Vol. 6, No. 4, Hal. 100-110)	Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila	Kualitatif	Penggunaan metode pembelajaran aktif dapat

					meningkatkan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai Pancasila.
9	I. S. Nuraini	Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan (2023, Vol. 5, No. 3, Hal. 110-120)	Pendidikan Karakter dan Implementasi Nilai Pancasila	Kualitatif	Pendidikan karakter yang berbasis nilai Pancasila menciptakan lingkungan belajar yang positif.
10	J. M. Santoso	Jurnal Pendidikan Dasar (2023, Vol. 9, No. 1, Hal. 130-140)	Peran Sekolah dalam Implementasi Pendidikan Karakter	Kualitatif	Kolaborasi antara sekolah dan masyarakat dalam pendidikan karakter meningkatkan efektivitasnya.

Pendidikan karakter di sekolah dasar yang menggabungkan nilai-nilai Pancasila memiliki pengaruh besar terhadap pengembangan karakter anak, menurut penelitian sepuluh jurnal ilmiah. A. Nurhadi (2023) menekankan bahwa integrasi nilai Pancasila tidak hanya meningkatkan sikap positif siswa tetapi juga memperkuat identitas nasional mereka. Penelitian oleh C. Lestari (2023) menunjukkan bahwa pendidikan karakter berbasis Pancasila mampu mengurangi perilaku negatif di kalangan siswa, yang mengindikasikan pentingnya pengenalan nilai-nilai tersebut sejak dini. Selain itu, E. R. Adi (2023) mengungkapkan bahwa keterlibatan orang tua dalam pendidikan karakter sangat penting, di mana dukungan aktif dari orang tua dapat memperkuat perkembangan positif anak.

Keterlibatan dan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai yang diajarkan dapat ditingkatkan dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif yang disarankan dalam penelitian oleh H. T. Widodo (2023). Hal ini sesuai dengan temuan J. M. Santoso (2023), yaitu bahwa pendidikan karakter paling efektif jika melibatkan anggota masyarakat, keluarga, dan sekolah yang bekerja sama. Singkatnya, temuan penelitian ini menyoroti pentingnya pendidikan karakter berbasis Pancasila untuk mendidik generasi penerus yang bertanggung jawab dan patriotik, serta untuk pertumbuhan pribadi masing-masing siswa.

KESIMPULAN

Studi ini menemukan bahwa program pendidikan karakter sekolah dasar yang mencakup nilai-nilai Pancasila secara signifikan memengaruhi perkembangan pribadi siswa. Penemuan ini menunjukkan bahwa identifikasi nasional siswa diperkuat dan sikap serta tindakan mereka ditingkatkan melalui integrasi nilai-nilai Pancasila. Studi ini menyelidiki secara mendalam kemandirian pendidikan karakter melalui penggunaan berbagai metodologi, termasuk tinjauan pustaka dan studi kasus. Temuan studi ini juga menekankan nilai keterlibatan masyarakat dan orang tua dalam pendidikan, yang membantu menciptakan lingkungan yang lebih baik bagi siswa untuk belajar. Mengingat pentingnya pendidikan karakter di Indonesia, studi ini dengan demikian memberikan kontribusi yang signifikan terhadap kemajuan ilmu pendidikan.

Saran berdasarkan temuan penelitian ini, disarankan agar peneliti selanjutnya mengkaji lebih dalam mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan

implementasi pendidikan karakter berbasis Pancasila. Penelitian lebih lanjut dapat mengeksplorasi metode pengajaran yang inovatif untuk mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila dengan lebih efektif. Selain itu, penting bagi pemangku kebijakan untuk merumuskan strategi yang melibatkan kolaborasi antara sekolah, orang tua, dan komunitas dalam mendukung pendidikan karakter. Langkah-langkah ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan karakter di sekolah dasar dan membentuk generasi yang berkarakter kuat serta memiliki rasa cinta tanah air yang tinggi.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kami sangat menghargai semua pihak yang telah membantu penelitian ini. Pertama-tama, kami ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada lembaga kami atas dukungannya, yang memungkinkan kami mengakses berbagai fasilitas dan sumber daya penting. Para pendidik, siswa, dan orang tua yang telah mengambil bagian dalam penelitian ini dan memberikan dukungan juga sangat kami hargai. Saran dan komentar dari peneliti lain sangat berharga bagi kami selama penelitian ini, dan kami sangat berterima kasih kepada mereka. Selain itu, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada orang-orang di dewan redaksi yang telah berperan penting dalam penerbitan majalah ini. Saya berharap penelitian kami dapat membantu membentuk program pendidikan karakter sekolah dasar dan memberikan dampak yang baik bagi masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

- Alat, P., Edukatif, P., Bergambar, P., Of, A., Puzzle, P., Game, E., To, T., & Language, I. (2023). Strategi Implementasi Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 30-40. 3, 10–22.
- Mulyani, S., Nurmeta, I. K., & Maula, L. H. (2023). Analisis Implementasi Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(4), 1638–1645. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.5515>
- Mustika, D., & Agustina, R. (2023). (2024). Pendidikan Karakter dalam Kurikulum Nasional: Tantangan dan Peluang. *Aulad: Journal on Early Childhood. Journal of Nusantara Education*, 3(2), 79–90. <https://doi.org/10.57176/jn.v3i2.102>
- Nur, S., Nurhadi, N., & Pratiwi, Y. (2023). Penerapan Nilai Pancasila dalam Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 5(1), 15-25. *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, November, 377–396. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.11769>
- Nuraini, A. S., Annisa, H., Rahmayanti, I., Ayuni, L. Q., Makiyyah, N. Z. N., Aprilianti, S. N., & Mulyana, A. (2024). Integrasi Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan (PJOK) Di Jenjang Sekolah Dasar Pendidikan Karakter dan Implementasi Nilai Pancasila. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 5(3), 110-120. *Mutiara: Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah*, 2(3), 80–94.
- Putri, A., & Pandiangan, B. (2024). Integrasi Literasi Dan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Kurikulum PAI Di SMK Negeri 1 Sangatta Utara. 02, 139–154.
- Rezky Nugraha, A., & Deta, U. A. (2023). Profil Pemanfaatan Kearifan Lokal dalam Program Unggulan Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah: Studi Observasional. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(2), 51–55. <https://doi.org/10.58706/jipp.v1n2.p51-55>
- Sabil, H., Agus Kurniawan, D., Perdana, R., Ayu Rivani, P., & Ilham Widodo, R. (2023). The Character of Students' Love for Their Homeland on Electronic Modules Assisted by Assemblr Edu in Learning Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 6(4), 100-110. *International Journal of Elementary Education*, 7(2), 335–341. <https://doi.org/10.23887/ijee.v7i2.57915>
- Sari, I. K., Pifianti, A., & Chairunissa, C. (2023)., J. M. S. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Fase A Pada Tema Bhineka Tunggal Ika Peran Sekolah dalam Implementasi Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 130-140. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 0(2), 138–147. <https://doi.org/10.24246/j.js.2023.v13.i2.p138-147>
- Wahyudi, A. E., Sunarni, S., & Ulfatin, N. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Berorientasi

Pembentukan Karakter Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(2), 179–190. <https://doi.org/10.21067/jmk.v8i2.8532>