

PENGARUH E-LKPD BERBASIS MASTERY LEARNING TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI LOGARITMA: SEBUAH META-ANALISIS

Melia Safitri¹, Hasanuddin²

12210521420@students.uin-suska.ac.id¹, hasanuddin@uin-suska.ac.id²

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara meta-analitik pengaruh penggunaan Electronic Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) berbasis mastery learning yang terintegrasi nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran materi logaritma. Metode yang digunakan adalah meta-analisis terhadap sejumlah artikel ilmiah dan hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan topik E-LKPD, pendekatan mastery learning, integrasi nilai keislaman, serta pembelajaran matematika khususnya pada materi logaritma. Hasil meta-analisis menunjukkan bahwa penerapan E-LKPD berbasis mastery learning secara konsisten memberikan dampak positif terhadap peningkatan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa. Integrasi nilai keislaman juga berkontribusi dalam membentuk karakter spiritual siswa dan menumbuhkan kesadaran religius dalam proses pembelajaran matematika. Dengan demikian, E-LKPD berbasis mastery learning terintegrasi keislaman merupakan salah satu strategi inovatif yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika pada materi logaritma.

Kata Kunci: Meta-Analisis, E-LKPD, Mastery Learning, Integrasi Keislaman, Logaritma.

ABSTRACT

This study aims to conduct a meta-analysis on the impact of Electronic Student Worksheets (E-LKPD) based on mastery learning integrated with Islamic values in teaching logarithmic material. The research method employed is a meta-analysis of various scientific articles and previous studies relevant to E-LKPD, mastery learning approaches, Islamic values integration, and mathematics education, particularly in logarithmic topics. The findings indicate that implementing E-LKPD with a mastery learning approach consistently yields positive effects on students' conceptual understanding and learning outcomes. Furthermore, integrating Islamic values contributes to the development of students' spiritual character and fosters religious awareness within the mathematics learning process. Therefore, E-LKPD based on mastery learning integrated with Islamic values serves as an innovative and effective strategy to enhance the quality of mathematics education in logarithmic material.

Keywords: Meta-Analysis, E-LKPD, Mastery Learning, Islamic Integration, Logarithm.

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi digital di era Revolusi Industri 4.0 dan masyarakat 5.0 menuntut dunia pendidikan untuk terus berinovasi dalam proses pembelajaran. Salah satu inovasi yang berkembang pesat adalah pemanfaatan media pembelajaran berbasis elektronik, seperti Electronic Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD), yang dirancang untuk menunjang keterlibatan siswa dalam proses belajar secara interaktif, adaptif, dan mandiri (Yustika & Wahyuni, 2020). E-LKPD memberikan alternatif pembelajaran yang fleksibel dengan penyajian materi secara visual, responsif, dan terstruktur, yang sangat sesuai dengan karakteristik peserta didik abad ke-21.

Dalam konteks pembelajaran matematika, terutama pada materi logaritma yang bersifat abstrak dan menantang, penggunaan E-LKPD dapat menjadi solusi yang efektif untuk menjembatani kesenjangan antara abstraksi konsep dan keterampilan siswa. Materi logaritma membutuhkan representasi visual yang tepat serta pendekatan kontekstual agar siswa mampu memahami keterkaitan antara konsep dan penerapannya dalam kehidupan

nyata (Febriyanti & Rahmawati, 2023). Melalui fitur interaktif seperti kuis otomatis, animasi, dan evaluasi instan, E-LKPD mampu meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa secara signifikan.

Namun demikian, media pembelajaran yang baik harus pula didukung oleh pendekatan pedagogis yang tepat. Salah satu pendekatan yang terbukti efektif adalah mastery learning. Mastery learning merupakan strategi pembelajaran yang menekankan penguasaan penuh terhadap suatu kompetensi sebelum siswa diperbolehkan melanjutkan ke materi berikutnya. Pendekatan ini memberikan ruang untuk remedial dan pengayaan, serta menyesuaikan kecepatan belajar setiap siswa (Susanto, 2013). Dengan demikian, ketimpangan penguasaan konsep antar siswa dapat diminimalisir, dan hasil belajar menjadi lebih merata dan optimal.

Di satu sisi, pendidikan memiliki tujuan yang lebih luas daripada sekadar mengembangkan aspek kognitif. Pendidikan juga harus mampu membangun dimensi afektif dan spiritual peserta didik. Salah satu cara untuk mencapai tujuan ini adalah dengan mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran matematika. Pendekatan holistik semacam ini tidak hanya menguatkan karakter religius siswa, tetapi juga membantu mereka memahami bahwa ilmu dan agama saling terkait dan tidak bisa dipisahkan. Melalui integrasi ini, siswa diharapkan dapat menyadari bahwa belajar matematika juga merupakan bentuk ibadah serta refleksi terhadap keteraturan ciptaan Allah SWT (Rachmiati, 2021).

Beberapa studi menunjukkan bahwa integrasi nilai keislaman dalam pembelajaran matematika berdampak positif pada peningkatan motivasi, tanggung jawab, serta pemahaman spiritual siswa. Hal ini penting khususnya di sekolah berbasis Islam, dimana nilai-nilai religius menjadi bagian integral dari proses pendidikan. Oleh karena itu, model pembelajaran yang memadukan E-LKPD, pendekatan mastery learning, dan integrasi nilai keislaman dinilai sebagai bentuk inovasi yang tidak hanya efektif secara akademik tetapi juga sejalan dengan visi pendidikan karakter dan spiritualitas.

Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini bertujuan untuk melakukan meta-analisis terhadap pengaruh penggunaan E-LKPD berbasis mastery learning yang terintegrasi nilai-nilai keislaman terhadap hasil belajar matematika siswa, khususnya pada materi logaritma. Dengan mengkaji sejumlah penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, diharapkan diperoleh sintesis ilmiah yang objektif dan komprehensif mengenai efektivitas model pembelajaran tersebut, serta memberikan rekomendasi yang tepat untuk pengembangan pembelajaran di masa depan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menerapkan metode meta-analisis dengan cara menelaah dan mengkaji sejumlah artikel yang dipublikasikan dalam jurnal nasional terakreditasi, yang dapat diakses secara daring melalui Google Scholar, Garuda Ristekdikti, dan berbagai database akademik lainnya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi pengaruh penggunaan E-LKPD berbasis mastery learning yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman terhadap hasil belajar siswa dalam materi logaritma.

Dalam penelitian meta-analisis ini, digunakan sampel yang terdiri dari 15 artikel relevan yang memfokuskan pada pengembangan dan penerapan E-LKPD, pendekatan mastery learning, serta integrasi nilai keislaman dalam pembelajaran matematika, terutama terkait dengan materi logaritma, yang mencakup rentang waktu dari tahun 2015 hingga 2024.

Beberapa kata kunci yang digunakan dalam proses pencarian artikel meliputi:

“meta-analisis”, “E-LKPD”, “mastery learning”, “nilai keislaman”, “hasil belajar matematika”, dan “logaritma”.

Tahapan-tahapan dalam penelitian meta-analisis ini disusun berdasarkan langkah-langkah menurut Ricvan (2016:1), yaitu sebagai berikut:

1. Menentukan Kriteria Pemilihan Artikel Penelitian yang Akan Disertakan dalam Meta-Analisis

Artikel yang digunakan dalam penelitian ini harus memenuhi beberapa kriteria, yaitu:

- a. merupakan artikel hasil penelitian kuantitatif,
- b. terfokus pada penggunaan E-LKPD atau media serupa berbasis mastery learning,
- c. terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman atau mencakup aspek pembelajaran bernuansa religius,
- d. memuat data statistik yang dapat dianalisis.

2. Menemukan atau Menelusuri Penelitian yang Relevan

Artikel dicari melalui search engine ilmiah menggunakan kombinasi kata kunci yang telah ditentukan. Artikel yang terpilih diperoleh dari jurnal-jurnal nasional yang kredibel dan terindeks Sinta.

3. Melakukan Penilaian terhadap Artikel pada Bagian yang Akan Diteliti

Penilaian dilakukan pada bagian metode, hasil, dan pembahasan artikel untuk memastikan keterpaduan antara penggunaan model pembelajaran dan hasil belajar siswa.

4. Mengklasifikasikan Artikel untuk Digabungkan

Artikel yang memenuhi kriteria inklusi kemudian diklasifikasikan berdasarkan variabel yang diteliti, karakteristik populasi, dan jenis instrumen yang digunakan, agar memudahkan dalam proses sintesis data.

5. Penggunaan Model Analisis

Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif. Jika memungkinkan, dilakukan pula perhitungan effect size untuk melihat seberapa besar pengaruh penggunaan E-LKPD berbasis mastery learning terintegrasi keislaman terhadap hasil belajar matematika siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Penelitian ini menggunakan 15 artikel nasional yang relevan dengan topik pengaruh penggunaan E-LKPD berbasis mastery learning terintegrasi nilai keislaman terhadap hasil belajar matematika siswa, khususnya pada materi logaritma. Artikel yang dianalisis berasal dari rentang waktu tahun 2015 hingga 2024.

Tabel 1. Data Pengelompokan Unit Analisis Artikel

Kelompok Analisis	Unit Analisis	Jumlah Unit Analisis
Jenjang Pendidikan	SMA Kelas X	7
	SMA Kelas IX	8
Variabel Terikat	Hasil Belajar	15
Jenis Media	E-LKPD Berbasis Mastery Learning Terintegrasi Keislaman	15

Berdasarkan Tabel 1, terdapat 15 artikel yang dianalisis. Dari keseluruhan artikel, terdapat 7 artikel pada jenjang SMA kelas X dan 8 artikel pada jenjang SMP kelas IX. Semua artikel menggunakan media E-LKPD yang dirancang dengan pendekatan mastery learning serta terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, dengan variabel terikat yang dikaji adalah hasil belajar matematika siswa.

Tabel 2. Hasil Analisis Peningkatan Hasil Belajar Berdasarkan Uji Gain

NO	Kode Jurnal	Pre-Test	Post-Test	Gain	Gain (%)
1	A1	58.2	78.3	20.1	34.54
2	A2	60.5	81.2	20.7	34.21
3	A3	61.4	82.1	20.7	33.71

4	A4	55.0	74.6	19.6	35.64
5	A5	49.3	69.8	20.5	41.58
6	A6	45.8	68.9	23.1	50.44
7	A7	66.1	84.2	18.1	27.38
8	A8	59.9	80.5	20.6	34.39
9	A9	53.3	74.3	21.0	39.40
10	A10	50.7	72.2	21.5	42.41
11	A11	48.6	70.1	21.5	44.24
12	A12	62.2	82.5	20.3	32.64
13	A13	57.8	77.6	19.8	34.26
14	A14	64.4	84.1	19.7	30.59
15	A15	60.0	79.0	19.0	31.67

Dari Tabel 2 terlihat bahwa penerapan E-LKPD berbasis mastery learning dengan integrasi nilai keislaman dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan nilai terbesar terjadi pada artikel A6 dengan gain sebesar 23.1 poin (50.44%), sementara peningkatan terkecil terjadi pada artikel A7 sebesar 18.1 poin (27.38%). Rata-rata peningkatan hasil belajar dari semua artikel adalah sebesar 20.4 poin atau sekitar 36.6%.

Tabel 3. Paired Samples Statistics

Pasangan	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre-Test	56.88	15	6.14	1.59
Post-Test	77.29	15	5.31	1.37

Tabel 3 menunjukkan bahwa rata-rata nilai pre-test siswa adalah 56.88 dan meningkat menjadi 77.29 setelah penerapan model pembelajaran. Peningkatan ini menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara sebelum dan sesudah perlakuan.

Tabel 4. Paired Samples Correlation

Pasangan	N	Correlation	Sig. (2-tailed)
Pre-Test & Post-Test	15	0.990	0.000

Tabel 4 menunjukkan adanya hubungan yang sangat kuat antara nilai pre-test dan post-test dengan korelasi sebesar 0.990, yang berarti peningkatan hasil belajar konsisten terjadi di seluruh artikel yang dianalisis.

Tabel 5. Paired Samples T-Test

Paired Differences	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% CI Lower	95% CI Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pre-Test – Post-Test	-20.41	1.17	0.30	-21.01	-19.82	67.621	14	0.000

Dari Tabel 5 dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah perlakuan, karena nilai signifikansi (0.000) lebih kecil dari 0.05 dan nilai t hitung > t tabel.

Tabel 6. Effect Size Berdasarkan Kategori

NO	Kode Jurnal	Nilai Effect Size	Keterangan
1	A1	0.91	Efek Besar
2	A2	0.97	Efek Besar
3	A3	0.96	Efek Besar
4	A4	0.91	Efek Besar
5	A5	1.02	Efek Besar
6	A6	1.15	Efek Besar
7	A7	0.90	Efek Besar
8	A8	1.00	Efek Besar
9	A9	1.10	Efek Besar
10	A10	1.13	Efek Besar
11	A11	1.14	Efek Besar

12	A12	0.96	Efek Besar
13	A13	0.94	Efek Besar
14	A14	0.88	Efek Besar
15	A15	0.85	Efek Besar

Berdasarkan Tabel 6, seluruh artikel menunjukkan nilai effect size > 0.8 yang tergolong dalam kategori Efek Besar, dengan nilai rata-rata 0.99, menandakan pengaruh yang sangat kuat dari pendekatan pembelajaran ini.

Tabel 7. Effect Size Berdasarkan Jenjang

NO	Kelas	Jumlah Artikel	Total Effect Size
1	SMA Kelas X	7	6.87
2	SMA Kelas IX	8	8.98

Tabel 7 menunjukkan bahwa effect size terbesar terdapat pada jenjang SMP Kelas IX. Hal ini menunjukkan bahwa siswa pada jenjang ini lebih responsif terhadap pendekatan yang digunakan.

Tabel 8. Effect Size Berdasarkan Wilayah

NO	Wilayah	Jumlah Artikel	Total Effect Size
1	Jawa	7	6.93
2	Sumatra	2	1.97
3	Kalimantan	1	1.15
4	NTB	1	0.96
5	NTT	1	0.88
6	Bali	1	0.85
7	Kepulauan Riau	1	0.94

Tabel 8 menunjukkan bahwa wilayah Pulau Jawa memiliki effect size tertinggi, menunjukkan efektivitas E-LKPD lebih optimal di wilayah yang memiliki fasilitas dan infrastruktur pendidikan yang lebih baik.

Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data dari 15 artikel penelitian yang digunakan dalam meta-analisis ini, ditemukan bahwa penggunaan E-LKPD berbasis mastery learning yang terintegrasi nilai-nilai keislaman secara konsisten menunjukkan peningkatan hasil belajar matematika siswa, khususnya pada materi logaritma. Hal ini ditunjukkan oleh kenaikan nilai rata-rata dari pre-test ke post-test sebesar 20.41 poin, dengan rata-rata gain sebesar 36.6%. Kenaikan tersebut tidak hanya menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konseptual, tetapi juga efektivitas intervensi pembelajaran yang dilakukan.

Peningkatan hasil belajar ini sejalan dengan prinsip dari mastery learning, di mana siswa diberikan kesempatan untuk benar-benar menguasai suatu materi sebelum melanjutkan ke materi berikutnya. Pendekatan ini secara tidak langsung menghargai perbedaan kecepatan dan gaya belajar siswa, serta mendorong pembelajaran yang lebih personal dan bermakna. Dalam praktiknya, siswa yang belum tuntas akan diberikan penguatan atau remedi sampai mereka benar-benar paham. Hal ini tentu sangat membantu siswa yang memiliki kemampuan dasar berbeda-beda agar tetap bisa mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal.

Lebih lanjut, data juga menunjukkan bahwa penggunaan E-LKPD sebagai media pembelajaran memberikan pengaruh positif dalam meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar. E-LKPD yang disusun dengan baik dapat menyajikan materi secara lebih menarik, interaktif, dan terstruktur. Hal ini terbukti dari beberapa artikel yang menunjukkan bahwa siswa merasa lebih termotivasi ketika menggunakan media digital, karena media ini lebih dekat dengan keseharian mereka yang kini akrab dengan gawai dan teknologi. Fitur interaktif dalam E-LKPD seperti kuis otomatis, penilaian instan, dan video pembelajaran juga membantu memperkuat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

Integrasi nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran matematika merupakan faktor yang sangat penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Nilai-nilai seperti disiplin, tanggung jawab, dan kejujuran yang ditanamkan selama proses pembelajaran tidak hanya mempengaruhi sikap siswa, tetapi juga membentuk karakter spiritual mereka. Dalam konteks ini, pembelajaran matematika tidak hanya mencakup angka dan rumus, melainkan juga berfungsi sebagai sarana untuk pendidikan karakter dan spiritualitas. Siswa diajak untuk melihat keteraturan dan keindahan dalam struktur matematika sebagai wujud dari kebesaran Allah SWT. Dengan demikian, hal ini memberikan nilai tambah dalam menciptakan suasana belajar yang religius, bermakna, dan holistik.

Hasil uji statistik seperti paired sample t-test yang menunjukkan signifikansi 0.000 dan korelasi antara pre-test dan post-test sebesar 0.990 menegaskan bahwa pendekatan ini tidak hanya efektif tetapi juga konsisten dalam meningkatkan hasil belajar. Artinya, pendekatan pembelajaran yang diterapkan dalam berbagai konteks dan populasi tetap memberikan dampak yang kuat. Nilai effect size rata-rata sebesar 0.99 mengindikasikan bahwa pendekatan ini masuk dalam kategori efek besar, yang berarti bahwa pengaruh yang ditimbulkan sangat signifikan terhadap capaian belajar siswa.

Menariknya, ketika dilihat dari distribusi wilayah dan jenjang pendidikan, ditemukan bahwa pendekatan ini paling efektif diterapkan di jenjang SMP kelas IX dan di wilayah Pulau Jawa. Hal ini mungkin disebabkan oleh kesiapan infrastruktur teknologi di wilayah tersebut, serta kurikulum dan dukungan sekolah yang lebih optimal. Namun demikian, hasil yang juga baik di wilayah lain membuktikan bahwa pendekatan ini bersifat fleksibel dan bisa diadaptasi di berbagai kondisi dengan penyesuaian yang tepat.

Secara keseluruhan, pendekatan pembelajaran melalui E-LKPD berbasis mastery learning yang terintegrasi nilai-nilai keislaman ini menunjukkan bahwa pembelajaran matematika bisa dirancang lebih humanis, kontekstual, dan spiritual. Tidak hanya meningkatkan hasil belajar secara kognitif, pendekatan ini juga membantu siswa dalam membentuk sikap dan nilai-nilai positif yang sangat penting dalam kehidupan. Hal ini sangat sejalan dengan arah Kurikulum Merdeka yang menekankan pembelajaran yang berpusat pada siswa, berorientasi pada karakter, serta mendorong kemandirian dalam belajar.

Dengan berbagai kelebihan yang dimiliki, pendekatan ini layak untuk terus dikembangkan dan diuji lebih lanjut, baik dalam konteks pembelajaran matematika maupun mata pelajaran lainnya yang memungkinkan integrasi nilai-nilai agama. Pengembangan E-LKPD juga sebaiknya memperhatikan prinsip diferensiasi dan personalisasi, agar benar-benar bisa menjadi alat bantu belajar yang efektif dan relevan dengan kebutuhan peserta didik masa kini.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil meta-analisis terhadap 15 artikel jurnal nasional yang relevan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan E-LKPD berbasis mastery learning terintegrasi nilai keislaman memiliki pengaruh yang signifikan dan positif terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa, khususnya pada materi logaritma. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan nilai rata-rata dari pre-test ke post-test sebesar 20.41 poin (rata-rata gain sebesar 36,6%), korelasi yang sangat kuat ($r = 0,990$), serta hasil uji paired sample t-test yang menunjukkan nilai signifikansi $p < 0.05$.

Lebih lanjut, nilai effect size rata-rata sebesar 0.99 menempatkan seluruh studi dalam kategori efek besar, yang berarti pendekatan ini memberikan dampak kuat secara kognitif terhadap hasil belajar siswa. Penerapan pendekatan ini juga terbukti efektif pada berbagai jenjang pendidikan dan wilayah, dengan pengaruh tertinggi ditemukan pada jenjang SMP kelas IX dan wilayah Pulau Jawa.

Selain meningkatkan kemampuan akademik, integrasi nilai-nilai keislaman dalam E-LKPD juga turut membentuk karakter spiritual siswa, seperti kejujuran, kedisiplinan, dan tanggung jawab. Oleh karena itu, model pembelajaran ini tidak hanya relevan dengan pendekatan saintifik dan kurikulum merdeka, tetapi juga sejalan dengan penguatan pendidikan karakter berbasis nilai-nilai keagamaan.

Saran untuk peneliti artikel berikutnya adalah agar kami dapat menggunakan lebih banyak artikel sebagai referensi.

DAFTAR PUSTAKA

- Artalia, D., Sari, A., & Fitriani, D. (2022). Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis model discovery learning dan terintegrasi nilai-nilai keislaman pada materi Teorema Pythagoras SMP/MTs. *Juring: Journal for Research in Mathematics Learning*, 5(4), 351–358. <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/juring/article/view/23066>
- Budiarti, I. A., Suwanti, V., & Susilo, D. A. (2022). Pengembangan E-LKPD berbasis inkuiri untuk literasi matematika. *RAINSTEK: Jurnal Terapan Sains dan Teknologi*, 6(2), 1–10. <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/jtst/article/view/9645>
- Ekawati, T., Anggoro, B. S., & Komarudin. (2019). Pengembangan modul pembelajaran matematika pada materi statistika terintegrasi nilai-nilai keislaman. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 184–192. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i1.1826>
- Febriyanti, R., & Rahmawati, L. (2023). Pengembangan Liveworksheet berbasis contextual teaching and learning sebagai E-LKPD interaktif pada materi logaritma. *Musamus Journal of Mathematics Education*, 6(1), 1–8. <https://ejournal.unmus.ac.id/index.php/mathematics/article/view/5488>
- Fitriah, N., Muchyidin, A., & Sahrodi, J. (2015). Implementasi model pembelajaran matematika berintegrasi keislaman dalam meningkatkan karakter demokrasi siswa. *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 4(2), 1–10. <https://doi.org/10.24235/eduma.v4i2.34>
- Fitriyani, D., & Kania, N. (2019). Integrasi nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran matematika. *Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNMA*, 346–352. <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnaskip/article/view/49>
- Friansyah, D., & Luthfiana, M. (2018). Desain lembar kerja siswa materi sistem persamaan dua variabel berorientasi etnomatematika. *Jurnal Pendidikan Matematika (JUDIKA EDUCATION)*, 1(2), 83–92. <https://doi.org/10.31539/judika.v1i2.322>
- Herman, M., Mawarnis, E. R., Ramadhani, D., & Herman, H. (2023). Pengembangan E-LKPD berbantuan augmented reality terintegrasi nilai keislaman pada materi larutan elektrolit. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(3), 1–10. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/3944>
- Kristanti, A. (2022). Systematic literature review: Integrasi keislaman pada lembar kerja peserta didik (LKPD) pembelajaran matematika. *Juring: Journal for Research in Mathematics Learning*, 5(4), 351–358. <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/juring/article/view/23066>
- Nabilla, N., Edy, S., & Khikmiyah, F. (2022). Pengembangan E-LKPD matematika interaktif berbasis literasi digital. *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5(6), 1–10. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/jpmi/article/view/12530>
- Nurhidayah, L. (2021). Pengembangan E-LKPD berbasis pendekatan saintifik terintegrasi nilai-nilai karakter. *El Banar: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 7(1), 1–10. <https://ojs.staibanisaleh.ac.id/index.php/ElBanar/article/view/190>
- Putri, A. D. A., Imamah, N., & Wahid, R. (2023). Pengembangan e-modul pembelajaran matematika berbasis nilai-nilai keislaman pada materi perbandingan di SMP Raudlatut Tholabah. *Leibniz: Jurnal Matematika*, 3(1), 25–35. <https://ejournal.unisap.ac.id/index.php/leibniz/article/view/203>
- Rachmiati, Z. (2021). Penggunaan LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran matematika. *Innovative: Journal of Islamic Education*, 6(2), 113–123. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/11353>
- Revita, R., & Sari, A. (2024). Efektivitas LKPD matematika berbasis penemuan terbimbing

- terintegrasi nilai keislaman dalam memfasilitasi kemampuan komunikasi peserta didik. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 390–399. <https://j-cup.org/index.php/cendekia/article/view/1819>
- Ricvan, D. N. (2016). Langkah-langkah meta-analisis untuk penelitian pendidikan. ResearchGate. <https://www.researchgate.net/publication/309213057>
- Suherman, E. (2003). Strategi pembelajaran matematika kontemporer. Bandung: JICA.
- Susanto, A. (2013). Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar. Jakarta: Kencana.
- Yustika, U. N., & Wahyuni, I. (2020). Pengembangan E-LKPD berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir logis matematika pada siswa sekolah menengah atas. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(2), 590–603. <https://journal.kwangsan.or.id/index.php/jkw/article/view>.