

## MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENULIS TEKS EKSPLANASI PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI PERMAINAN KATA DI SEKOLAH DASAR

Anggi Nadiya<sup>1</sup>, Linda Aprilia<sup>2</sup>, Fadhlil Dzil Ikhrom<sup>3</sup>  
[angginadiya6@gmail.com](mailto:angginadiya6@gmail.com)<sup>1</sup>, [linda.aprilia26@yahoo.com](mailto:linda.aprilia26@yahoo.com)<sup>2</sup>, [fadhlidzilikrom@gmail.com](mailto:fadhlidzilikrom@gmail.com)<sup>3</sup>  
Universitas Primagraha

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi melalui permainan kata di sekolah dasar. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek siswa kelas VI Sekolah Dasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa permainan kata dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi.

**Kata Kunci:** Teks Eksplanasi, Permainan Kata, Pembelajaran Bahasa Indonesia, Sekolah Dasar.

### ABSTRACT

*This research aims to improve students' ability to write explanatory texts through word games in elementary schools. The method used was classroom action research with the subject being sixth grade elementary school students. The research results show that word games can improve students' ability to write explanatory texts*

**Keywords:** *Explanatory Text, Word Games, Indonesian Language Learning, Elementary School.*

### PENDAHULUAN

Pendidikan yang diselenggarakan di setiap satuan pendidikan, mulai dari pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi, bahkan yang dilakukan di lembaga-lembaga nonformal dan informal seharusnya dapat menjadi landasan bagi pembentukan pribadi peserta didik, dan masyarakat pada umumnya (Mulyasa, ....:13). Namun pada kenyataannya mutu pendidikan di Indonesia masih sangat rendah jika dibandingkan dengan mutu pendidikan di negara lain.

Rendahnya mutu pendidikan membutuhkan penanganan yang menyeluruh, karena pendidikan merupakan hal yang sangat penting untuk keberlangsungan kehidupan suatu bangsa. Oleh karena itu, kita sebagai warga negara sebaiknya dapat membantu untuk memajukan mutu pendidikan di Indonesia. Salah satu tujuan pembelajaran adalah siswa mampu memahami dengan baik apa yang di sampaikan oleh guru. Sehingga, siswa dapat meningkatkan kemampuannya pada hal yang di telah dipelajarinya. Namun, tujuan tersebut menjadi masalah yang sulit bagi Siswa dekolah dasar, sebab banyak siswa yang kurang memahami pembelajaran .

Masalah yang terjadi di kelas VI Sekolah dasar adalah rendahnya kemampuan Menulis Teks Eksplanasi yang dimungkinkan karena pengaruh beberapa faktor internal dan eksternal. Faktor internal terlihat pada siswa yang kurang memperhatikan guru saat pembelajaran belangsung. Faktor eksternal muncul dari pemilihan strategi dan pendekatan yang digunakan guru. Guru masih terikat pada pola pembelajaran tradisional dan monoton . Kondisi seperti ini dapat menghambat para siswa untuk aktif dan kreatif sehingga menyebabkan rendahnya kualitas siswa.

Sistem pembelajaran dengan pendekatan tradisional yang masih diterapkan guru tidak mampu menciptakan anak didik yang diidamkan. Hal ini dikarenakan dominasi guru dalam

pembelajaran dengan pendekatan tradisional lebih menonjol dan dikuasai guru, sehingga keterlibatan siswa kurang mendapat tempat. Guru lebih banyak mendominasi sebagian besar aktivitas proses belajar-mengajar sehingga para siswa cenderung pasif. Fenomena inilah yang peneliti jumpai saat melaksanakan observasi di Kelas IV SD.

Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam Menulis Teks Eksplanasi adalah dengan menerapkan permainan kata dalam pembelajaran. Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan metode permainan akan menjadi efektif, bermakna, dan tetap menyenangkan apabila dalam pelaksanaan berdasarkan pada prinsip-prinsip yang dikembangkan.

Berdasar latar belakang tersebut, peneliti merasa perlu mengadakan penelitian tindakan kelas tentang "Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menulis Teks Eksplanasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Permainan Kata Di Sekolah Dasar".

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini dilakukan dengan metode penelitian tindakan kelas dan melibatkan 30 siswa kelas VI Sekolah Dasar. Subjek dan objek penelitian adalah siswa kelas VI Sekolah Dasar. Tempat penelitian adalah Sekolah Dasar. Prosedur penelitian melibatkan tahapan-tahapan sebagai berikut: Subjek penelitian adalah siswa kelas VI Sekolah Dasar, Objek penelitian adalah kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi, Tempat penelitian adalah Sekolah Dasar.

Tahapan pertama adalah tahapan persiapan. Tahapan ini melibatkan persiapan permainan kata dan materi pembelajaran, Tahapan kedua adalah tahapan pelaksanaan. Tahapan ini melibatkan pelaksanaan permainan kata dan materi pembelajaran dan Tahapan ketiga adalah tahapan evaluasi. Tahapan ini melibatkan evaluasi kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi. Teknik pengumpulan data melibatkan pengumpulan data melalui tes menulis teks eksplanasi.

Analisis data melibatkan analisis data melalui analisis statistik dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = F/N \times 100\%$$

P = Persentase peningkatan penguasaan vocabulary siswa

F = Frekuensi indikator keberhasilan yang terpenuhi

N = Jumlah keseluruhan indikator keberhasilan yang mesti dipenuhi

Untuk menetapkan tercapai atau tidaknya kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi melalui permainan kata dapat diketahui dengan rentang nilai persentase sebagai berikut:

76 % - 100 % = sangat baik	40 % - 55 % = kurang baik
56 % - 75 % = baik	0 % - 39 % = sangat kurang

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa permainan kata dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi. Tabel berikut menunjukkan peningkatan kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi sebelum dan sesudah perlakuan:

Kategori	Sebelum Perlakuan	Sesudah Perlakuan
Jumlah Siswa	30	30
Rata-Rata Nilai	60	80
Persentase Siswa yang Meningkatkan	50%	80%

Hasil penelitian menunjukkan bahwa permainan kata efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi. Persentase peningkatan kemampuan siswa sebesar 80% setelah diterapkan permainan kata. Hasil ini menunjukkan bahwa permainan kata dapat menjadi alternatif yang efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan permainan kata dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi. Permainan kata dapat membantu siswa dalam memahami struktur teks eksplanasi dan meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi. Penerapan permainan kata juga dapat membantu guru dalam meningkatkan kualitas profesional mereka dalam menyelenggarakan pembelajaran di kelas.

Permainan kata dapat membantu siswa dalam memahami struktur teks eksplanasi dan meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi. Dalam teks eksplanasi, siswa harus dapat menjelaskan suatu fenomena atau kejadian yang bersifat keilmuan. Permainan kata dapat membantu siswa dalam memahami bagian-bagian teks eksplanasi seperti pernyataan umum, deretan penjelas, dan penutup. Dengan demikian, siswa dapat meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi yang lebih baik. Penerapan permainan kata juga dapat membantu guru dalam meningkatkan kualitas profesional mereka dalam menyelenggarakan pembelajaran di kelas. Guru dapat menggunakan permainan kata sebagai salah satu alternatif mengajar yang inovatif dan interaktif. Dengan demikian, guru dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan meningkatkan kualitas pembelajaran.

## **KESIMPULAN**

Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan permainan kata dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi. Permainan kata dapat membantu siswa dalam memahami struktur teks eksplanasi dan meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi. Penerapan permainan kata juga dapat membantu guru dalam meningkatkan kualitas profesional mereka dalam menyelenggarakan pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, penelitian ini dapat menjadi referensi bagi guru dan sekolah dalam meningkatkan kualitas siswa dan guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Anton M. Moeliono. (1988). Kaidah Kebahasaan. Jakarta: Erlangga.  
Mulyasa, H. (2013). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: Bina Pustaka Perdana.