

IMPLEMENTASI PERENCANAAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA MUHAMMADIYAH 12 MATRAMAN

Puji Prayogo
pujiprayogo638@gmail.com
Universitas Islam Jakarta

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh perencanaan media pembelajaran PAI pada pendekatan scientific terhadap Media Pembelajaran Pada Guru Dan siswa,padaPenelitian ini menggunakan metode Survey Dan Interview(Wawancara), sampel terdiri dari 1 kelas,Kelas 10 Pada SMA Muhammadiyah 12 Matraman Pada Bulan Oktober 2023 Beserta data prestasi belajar kognitif menggunakan tes, prestasi belajar aspek afektif menggunakan angket, uji hipotesis menggunakan uji t-pihak kanan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Guru yang diajar menggunakan media pembelajaran PAI pada Perencanaan Media Pembelajaran,Serta memberikan pengaruh yang baik terhadap literasi PAI dan self efficacy lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diajar metode ceramah. Siswa dengan kemampuan literasi Demonstrasi yang tinggi menghasilkan rata-rata prestasi lebih baik daripada siswa dengan kemampuan literasi Metode Ceramah yang rendah, serta terdapat peningkatan pada self efficacy siswa belajar dengan menggunakan media pembelajaran

KataKunci: Perencanaan,Pembelajaran,Media.

PENDAHULUAN

Dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar mengajar. Kemajuan di bidang teknologi pendidikan, maupun teknologi pembelajaran, menuntut digunakannya berbagai media pembelajaran. Pembelajaran yang dirancang secara baik dan kreatif dengan memanfaatkan teknologi multimedia, dalam batas-batas tertentu akan dapat memperbesar kemungkinan siswa untuk belajar lebih banyak, mencamkan apa yang dipelajarinya lebih baik, dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Oleh karena itu para guru dituntut agar mampu memahami, memanfaatkan alat-alat yang tersedia atau media pembelajaran dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.Dikutip.

<https://multizam-einstein.blogspot.com/2013/12/perencanaan-media-pembelajaran.html> Tanggal 3/12/2023

Kondisi seperti menjadi bahan pertimbangan yang harus dipersiapkan oleh guru dalam rangka mewujudkan program pembelajaran. Persiapan-persiapan tersebut antara lain kurikulum, materi ajar, metode dan media pembelajaran yang digunakan, instrumen penilaian sebagai sarana evaluasi..

Dengan demikian media dapat membantu tugas guru dan siswa Dalam Memenuhi kompetensi dasar yang ditentukan. Agar media pembelajaran dapat dimanfaatkan dengan baik, guru perlu mengetahui kebutuhan pembelajarannya dan permasalahan-permasalahan yang dihadapi siswa tentang materi yang akan diajarkan. Terkait dengan itu, media perlu dikembangkan berdasarkan relevansi, kompetensi Guru dapat berperan yaitu sebagai menciptakan dan memanfaatkan media yang tepat dan menyenangkan bagi siswa. Namun

dalam pemanfaatannya di kelas, perlu ditekankan bahwa siswalah yang seharusnya memanfaatkan media pembelajaran tersebut.

Dalam pembelajaran PAI penggunaan media pembelajaran merupakan suatu hal yang Diharuskan Dalam Melaksanakan Proses Pembelajaran Oleh karena tanpa Adanya media Pasti sulit bagi guru untuk menyampaikan pesan pembelajaran Yang Sangat efisien. Di samping itu juga perkembangan IPTEK juga Diharuskan media pembelajaran PAI untuk dapat mengikutinya Serta Menggunakanya Dalam Proses perkembangan IPTEK tersebut juga dapat diimplementasikan Serta Menggunakan dalam pembelajaran PAI.

METODOLOGI

Penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus dan merupakan jenis penelitian deskriptif analitik kualitatif. Sumber data penelitian ini berupa data primer dengan salah satu guru di SMAN 12 Muhammadiyah 12 Matraman Jakarta. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan analisis. Analisis data menggunakan teknik analisis kualitatif serta menginterpretasikan hasil dari data yang diperoleh.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Implementasi Perencanaan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran PAI Di SMA 12 Muhammadiyah Matraman Jakarta

Terkait implementasi pelaksanaan Perencanaan Media Pembelajaran pada mata pelajaran PAI di SMA 12 Muhammadiyah Matraman Jakarta, berdasarkan hasil temuan penulis di lapangan menunjukkan bahwa sekolah tersebut Perencanaan Media Pembelajaran pada mata pelajaran PAI di SMA 12 Muhammadiyah Matraman Jakarta sebagaimana Hasil Observasi Ini yang dijelaskan oleh Ibu Titin Fatimah, S. Th IMM. selaku Guru PAI sebagai berikut

“Kebanyakan Siswa Disekolah Ini Selalu Menggunakan Media Sebagai Alat Atau Materi Dalam Pembelajarannya, Dan Lebih Hebatnya Lagi Siswa Disini Selalu Mau Untuk Dijadikan Alat Dalam Pembelajarannya Seperti Sholat Jenazah Biasanya Untuk Media Jenazahnya Menggunakan Patung Tetapi Tidak Disini Muridlah Yang Jadi Seorang Mayat Yang Mau Dimandikan atau Pun disholatkan”

Berdasarkan hasil wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa SMA 12 Muhammadiyah Matraman Jakarta melakukan pembelajaran menggunakan metode Media Pembelajaran. Selanjutnya penulis akan memaparkan hasil temuan di lapangan mengenai implementasi Perencanaan pada mata pelajaran PAI di SMA 12 Muhammadiyah 12 Matraman Jakarta dimana terdapat dua tahap implementasi yaitu 1) Pelaksanaan Pendekatan Perencanaan Media Pembelajaran pada Pembelajaran PAI; dan 2) Hasil dari Pelaksanaan Pendekatan Perencanaan pada Pembelajaran PAI. Paparan pembasahan sebagai berikut.

Pelaksanaan Pendekatan Perencanaan Media Pembelajaran pada Pembelajaran PAI

Pendidik dapat menggunakan pendekatan Media Pembelajaran untuk menghubungkan materi pengajaran dengan skenario dunia nyata, memungkinkan siswa menerapkan pengetahuan mereka dalam kehidupan sehari-hari. Dengan kata lain, siswa dapat bermain sambil memperluas pengetahuannya, sekaligus mencapai rentang antara pengetahuan yang siswa miliki dan penerapannya dalam

Siswa dapat belajar dengan baik dalam penerapan Media Pembelajaran jika mereka berpartisipasi aktif dalam semua kegiatan di kelas dan memiliki kesempatan untuk menemukan diri mereka sendiri. Siswa mendemonstrasikan hasil belajar berupa apa yang mampu dilakukannya. Belajar dipandang sebagai upaya intelektual atau tindakan yang menghasilkan ide-ide tersembunyi melalui proses introspeksi. Karena Media Pembelajaran menekankan keterlibatan siswa, maka teknik ini dikenal juga dengan istilah pengajaran yang

berpusat pada siswa. Siswa dibimbing oleh guru untuk mengidentifikasi fakta, konsep dan prinsip bagi diri mereka sendiri daripada mengandalkan perkuliahan atau perencanaan kelas. Dalam sebuah wawancara Dengan Ibu Titin Fatimah, S Th I MM Beliau Dengan mengatakan hal Yang serupa.

Sistem Pembelajaran yang Dilakukan

Selain kemampuan berpikir tingkat tinggi atau cara anak mengembangkan pemecahan masalah, ada beberapa langkah yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan pembelajaran siswa, antara lain dengan memberikan rangsangan kepada siswa tentang topik atau materi yang dipelajari, yaitu guru mengajukan pertanyaan seperti yang disampaikan oleh guru PAI:

- Memberikan salam
- Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar
- Menanyakan kehadiran siswa
- Mempersilakan salah satu siswa memimpin doa
- Tanya jawab materi sebelumnya
- Menyampaikan tujuan pembelajaran PAI melalui power point.

Berdasarkan diatas menunjukkan bahwa sebelum pelaksanaan pembelajaran, para guru sebelumnya akan menyiapkan bahan atau materi mengajar terlebih dahulu. Dengan adanya rencana guru yang matang untuk menerapkan Media Pembelajaran yang dilakukan pada pembelajaran mata pelajaran PAI akan lebih memudahkan pelaksanaannya serta memudahkan siswa menerima pembelajaran dan memotivasi siswa untuk semangat belajar.

KESIMPULAN

Simpulan Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa persentase kemampuan literasi sains dan self efficacy siswa menunjukkan bahwa pendekatan saintifik memberikan pengaruh terhadap kemampuan literasi sains siswa dan self efficacy. Secara umum, meskipun self efficacy siswa pada kelompok eksperimen lebih baik dari kelompok control.

DAFTAR PUSTAKA

- Bararah, Isnawardatul. "Efektifitas perencanaan pembelajaran dalam pembelajaran pendidikan agama islam di sekolah." *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 7.1 (2017): 131-147
- Ramli, Muhammad. "Rancangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam* 5.2 (2015).
- Anggraeni, Avy. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Interaktif Melalui Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran IPS Kelas VI." *Jurnal Pancar (Pendidik Anak Cerdas Dan Pintar)* 5.2 (2021): 145-153.
- Dr. I Wayan Suja, M.Si. 2019 *Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Universitas Pendidikan Ganesha*
- Sovia, Desri Ana, Yayuk Cicilia, and Rian Vebrianto. "Efektifitas media pembelajaran pada pendekatan scientific terhadap literasi sains dan self efficacy peserta didik sdn 193 pekanbaru." *Instructional Development Journal* 3.1 (2020): 35-42. *Journal of Elementary Education*, 3(3), 267. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i3.19407>