

PERAN BAHASA INDONESIA DALAM PENINGKATAN KUALITAS TUGAS MAHASISWA GIZI UNIMED STAMBUK 2023

Aprilia Listy¹, Shabina Az-zahra², Dyah Ayu Wulandari³, Muhammad Anggie Januarsyah Daulay⁴
aprilialisty141@gmail.com¹, shabinaazzahra731@gmail.com², wulandyah848@gmail.com³,
muhanggi@unimed.ac.id⁴
Universitas Negeri Medan

ABSTRAK

Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar memainkan peran krusial dalam meningkatkan kualitas tugas akademik di perguruan tinggi. Penguasaan bahasa yang baik membantu mahasiswa menyampaikan argumen dengan jelas, terstruktur, dan sesuai dengan format akademik yang baku. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi peran Bahasa Indonesia dalam peningkatan kualitas tugas akademik mahasiswa Gizi UNIMED Stambuk 2023. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif dengan mengumpulkan data melalui kuesioner, wawancara mendalam, dan analisis komprehensif terhadap tugas akademik mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kualitas tugas, khususnya dalam aspek kejelasan argumentasi, struktur penulisan, dan kepatuhan terhadap format akademik. Oleh karena itu, dengan dukungan berkelanjutan dari berbagai pihak, integrasi pelatihan Bahasa Indonesia pendidikan Bahasa Indonesia yang efektif dan terstruktur direkomendasikan untuk mendukung kualitas akademik mahasiswa secara keseluruhan dan memastikan implementasi yang berhasil.

Kata Kunci: Bahasa Indonesia, Kualitas Tugas, Mahasiswa, UNIMED.

ABSTRACT

The proper use of the Indonesian language plays a crucial role in enhancing the quality of academic assignments at universities. Proficiency in the language enables students to convey arguments clearly, systematically, and in accordance with standard academic formats. This study aims to explore the role of the Indonesian language in improving the quality of academic assignments among Nutrition students at UNIMED, Class of 2023. The research employs both qualitative and quantitative methods, collecting data through questionnaires, in-depth interviews, and comprehensive analysis of students' academic assignments. The findings reveal that the proper and accurate use of the Indonesian language significantly influences the improvement of assignment quality, particularly in terms of argument clarity, writing structure, and adherence to academic formatting. Therefore, with sustained support from various stakeholders, the integration of effective and structured Indonesian language training is recommended to support students' overall academic quality and ensure successful implementation.

Keywords: Indonesia Language, Quality Of Assignment, Students, UNIMED.

PENDAHULUAN

Penguasaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar sangat penting dalam lingkungan akademik, terutama di perguruan tinggi. Penggunaan bahasa yang tepat dapat membantu mahasiswa menyampaikan argumen dan ide mereka secara jelas dan terorganisir dalam tugas akademik. Walaupun demikian, banyak mahasiswa yang masih kesulitan menggunakan Bahasa Indonesia secara tepat dan benar dalam penulisan tugas akademik mereka. Masalah ini mempengaruhi pada kualitas tugas yang dihasilkan, yang mencakup kejelasan argumentasi, struktur penulisan, dan ketaatan pada format akademik yang benar.

Sebagian besar mahasiswa di Lingkungan Akademik sering kali menghadapi kesulitan dalam menguasai tata bahasa, kosakata, serta gaya penulisan akademik yang benar.

Kesalahan yang umum dijumpai berupa penggunaan kalimat yang kurang efektif, ejaan yang salah, dan kesalahan tata bahasa. Kurangnya latihan menulis yang mendalam dan dukungan dari lembaga pendidikan, dapat menyebabkan keterbatasan dalam penguasaan bahasa. Kemampuan mahasiswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dapat mempengaruhi Kualitas tugas akademik. Tugas yang disusun dengan bahasa yang tepat akan menunjukkan kejelasan argumentasi, logika yang konsisten, dan penulisan yang terstruktur.

Berdasarkan hasil dan kajian yang telah dilakukan dari berbagai tugas yaitu makalah dan laporan Mahasiswa Program Studi Gizi angkatan 2023 di Universitas Negeri Medan (UNIMED), kualitas tugas akademik mereka sangat bergantung pada kompetensi berbahasa yang memadai. Memiliki kemampuan berbahasa yang baik cenderung menghasilkan tugas dengan argumentasi yang jelas dan struktur yang tepat. Namun, juga ditemukan beberapa kendala dalam penggunaan Bahasa Indonesia pada tugas-tugas mahasiswa. Kesalahan umum yang ditemukan meliputi penggunaan kalimat yang tidak efektif, ejaan yang salah, dan kesalahan tata bahasa.

Secara umum, penggunaan Bahasa Indonesia yang baik sangat berperan dalam tugas akademik tidak hanya menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang dipelajari, tetapi juga kemampuan dalam mengkomunikasikan ide secara efektif. Oleh karena itu, peningkatan keterampilan berbahasa di kalangan mahasiswa dapat memengaruhi secara positif terhadap kualitas tugas akademik mereka. Mahasiswa yang mampu menggunakan bahasa dengan tepat cenderung menghasilkan tulisan yang lebih jelas dan kohesif. Hal ini memuat temuan yang telah dilakukan sebelumnya oleh (Anderson & Brunin, 2020; Purba 2021) dalam penelitiannya. Mereka menegaskan pentingnya keterampilan bahasa dalam meningkatkan kualitas tugas akademik mahasiswa dan mengemukakan bahwa mahasiswa yang mampu menggunakan bahasa dengan tepat cenderung menghasilkan tulisan yang lebih jelas dan terpadu.

Kejelasan yang baik dalam tugas akademik memudahkan pembaca dalam memahami argumen dan ide yang disampaikan. Dengan demikian, kemampuan bahasa yang baik menjadi faktor penting dalam menyusun argumen yang kuat dan meyakinkan dalam konteks akademik. Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peran Bahasa Indonesia dalam meningkatkan kualitas tugas mahasiswa Program Studi Gizi UNIMED stambuk 2023. Pokok pembahasan penelitian akan ditujukan pada pengaruh keterampilan Bahasa Indonesia terhadap kejelasan dan kekuatan argumen serta struktur penulisan tugas akademik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengevaluasi dampak keterampilan berbahasa Indonesia terhadap kualitas tugas akademik mahasiswa. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan mendalam tentang pentingnya keterampilan bahasa dalam meningkatkan kualitas akademik serta sebagai pedoman bagi pengembangan kurikulum yang lebih efektif dalam pengajaran Bahasa Indonesia di perguruan tinggi.

LANDASAN TEORI

Lado (1964) mengemukakan bahwa bahasa adalah sistem simbol vokal yang digunakan oleh manusia untuk berkomunikasi. Keterampilan berbahasa meliputi kemampuan mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Pada konteks pendidikan, keterampilan berbahasa sangat penting karena adalah alat utama bagi mahasiswa dalam memahami dan menyampaikan pengetahuan. Penguasaan bahasa yang baik sangat penting dalam lingkungan akademik untuk membangun argumen yang jelas dan meyakinkan. Bahasa juga berperan dalam mengasah kemampuan berpikir kritis dan kreatif, yang mendasar dalam penulisan tugas akademik. (Nation, 2009). Bahasa Indonesia, yang

merupakan bahasa nasional dan resmi, memiliki peran utama khususnya bagi mahasiswa dalam perguruan tinggi. Bahasa Indonesia digunakan sebagai media pengantar dalam proses belajar mengajar serta penulisan ilmiah di perguruan tinggi. Penguasaan Bahasa Indonesia yang baik sangat diperlukan agar mahasiswa dapat menghasilkan tugas akademik berkualitas, yang tidak hanya memenuhi standar akademik tetapi juga mudah dimengerti oleh pembaca.

Dari berbagai penelitian telah menemukan sejumlah kesalahan yang umum terjadi dalam penulisan tugas akademik oleh mahasiswa. Hal ini meliputi kesalahan dalam penggunaan tata bahasa, ejaan yang salah, dan struktur kalimat yang kurang baik, yang semuanya dapat mempengaruhi kualitas dan pemahaman tulisan pada tugas. Hakim (2020) mengemukakan bahwa, Penggunaan kalimat yang tidak efektif dapat membuat argumen menjadi kabur dan sulit dipahami. Kesalahan ejaan dan tata bahasa dapat mengurangi kredibilitas tulisan dan mengganggu alur logika penulisan. Ditunjukkan bahwa, mahasiswa seringkali melakukan kesalahan dalam penggunaan tanda baca dan konjungsi. Kesalahan ini dapat mengurangi kualitas tugas akademik dan membuat tulisan menjadi tidak teratur. Oleh sebab itu, diperlukan upaya untuk meningkatkan keterampilan berbahasa mahasiswa melalui pelatihan dan bimbingan.

Penelitian oleh Graham dan Perin (2007) juga menunjukkan bahwa keterampilan menulis yang baik dapat meningkatkan hasil akademik mahasiswa. Mereka menemukan bahwa mahasiswa dengan keterampilan menulis yang baik umumnya mendapatkan nilai lebih tinggi dalam tugas dan ujian. Oleh sebab itu, penting bagi mahasiswa untuk terus meningkatkan keterampilan menulis mereka dengan latihan yang teratur dan panduan dari dosen atau mentor.

Penguasaan pemahaman yang baik terhadap Bahasa Indonesia sangatlah penting bagi mahasiswa dalam menyusun tugas akademik yang berkualitas. Dengan memanfaatkan bahasa secara efektif, maka dapat menyampaikan argumen dengan jelas dan meyakinkan. Hal ini bertujuan untuk mengeksplorasi peran Bahasa Indonesia dalam meningkatkan kualitas tugas akademik mahasiswa Program Studi Gizi UNIMED. Dengan memahami kesalahan umum dalam penggunaan bahasa, metode pengajaran yang efektif, serta pentingnya keterampilan menulis, diharapkan mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan berbahasa mereka dan menghasilkan karya akademik yang unggul. Penguasaan Bahasa Indonesia yang baik juga akan membantu mahasiswa dalam menyajikan hasil penelitian dengan lebih percaya diri dan akurat, sehingga meningkatkan kredibilitas mereka di mata akademisi dan masyarakat luas.

METODOLOGI

Metode yang digunakan dalam penelitian ini memanfaatkan metode campuran yang mencakup metode kualitatif dan kuantitatif untuk mengeksplorasi peran Bahasa Indonesia dalam meningkatkan kualitas tugas akademik mahasiswa. Pengumpulan data dilakukan pada sejumlah mahasiswa gizi UNIMED 2023 pada 8 orang yang terpilih melalui metode kualitatif berupa wawancara mendalam dan metode kuantitatif berupa penyebaran kuesioner, serta analisis terhadap tugas akademik yang telah diselesaikan. Sebagai tambahan sumber data, penelitian ini merujuk pada beberapa sumber berupa artikel jurnal terkait, buku teks, laporan penelitian sebelumnya, dan sumber-sumber akademik lainnya yang relevan untuk memperkuat argumen dari pembahasan penelitian. Sesudah pengumpulan data dilakukan triangulasi data untuk menggabungkan hasil analisis kualitatif dan kuantitatif. Metode kuantitatif dianalisis menggunakan statistik deskriptif untuk menggambarkan distribusi data dan statistik inferensial untuk mengidentifikasi hubungan antara keterampilan berbahasa dan kualitas tugas akademik, serta menyusun laporan yang

mencakup temuan utama dan interpretasi data.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Peran Bahasa Indonesia terhadap Tugas Akademik Mahasiswa

Bahasa Indonesia memiliki peran yang penting dalam penyelesaian tugas-tugas akademik yang membantu mahasiswa. Dalam setiap tugas, mulai dari makalah, laporan, hingga presentasi, penggunaan bahasa yang benar dan baik menjadi pengukur kompetensi intelektual dan akademik mahasiswa. Bahasa Indonesia yang baik mendukung mahasiswa dalam menyampaikan ide-ide mereka dengan jelas dan tepat. Selain itu, penguasaan bahasa yang baik juga memungkinkan mahasiswa untuk memahami materi dari berbagai sumber dengan lebih baik, yang akan mempengaruhi ketelitian analisis dan pengolahan informasi dalam tugas mereka. Dengan demikian, bahasa Indonesia tidak hanya berfungsi sebagai alat komunikasi, tetapi juga sebagai elemen penting dalam proses pembelajaran di perguruan tinggi.

Dengan menguasai Bahasa Indonesia dengan baik, mahasiswa dapat memahami kaidah yang terkandung di dalamnya. Hal ini memperkaya perspektif mahasiswa dan memberikan konteks yang lebih luas dalam penulisan tugas mereka. Penguasaan bahasa Indonesia yang baik secara langsung berkontribusi terhadap peningkatan kualitas tugas mahasiswa. Pemahaman bahasa yang tepat memungkinkan mahasiswa mengembangkan pemikiran dan penilaian yang lebih logis. Penulisan yang baik sesuai EYD juga mencerminkan ketelitian terhadap detail tugas, yang merupakan aspek penting dalam penilaian akademik. Selain itu, tugas yang ditulis dengan bahasa yang baik akan lebih mudah dipahami oleh pembaca, termasuk dosen. Penguasaan bahasa Indonesia yang baik memungkinkan mahasiswa menghasilkan tugas akademik yang tidak hanya informatif tetapi juga menarik dan berkualitas tinggi. Dalam penyelesaian tugas mahasiswa memiliki beberapa aspek dalam hasil penilaiannya. Aspek mencakup :

1. Keterampilan Menulis

Keterampilan menulis merupakan salah satu elemen utama dalam penilaian akademik mahasiswa. Dalam konteks tugas akademik, keterampilan menulis yang baik sangat diperlukan untuk menyusun argumen yang logis dan sistematis. Kemampuan ini meliputi penyusunan kalimat yang jelas, penggunaan tata bahasa yang benar, serta pengembangan ide-ide yang terstruktur. Penguasaan kemampuan menulis memungkinkan mahasiswa untuk mengkomunikasikan pemikiran mereka secara efektif dan meyakinkan, sehingga menghasilkan tugas akademik yang berkualitas tinggi

2. Pemahaman Materi

Pemahaman materi adalah kemampuan mahasiswa untuk menginterpretasikan dan memahami literatur akademik yang berhubungan dengan topik tugas mereka. Penguasaan bahasa Indonesia yang baik memungkinkan mahasiswa untuk memahami teks-teks ilmiah dengan lebih mudah dan mendalam. Kemampuan ini sangat diperlukan untuk memahami inti dari informasi yang relevan dan menerapkannya dalam penyelesaian tugas akademik. Pemahaman materi yang baik juga memungkinkan mahasiswa untuk mengembangkan analisis yang kritis dan mendetail, yang meningkatkan kualitas tugas yang mereka buat.

3. Penggunaan Kalimat Efektif

Penggunaan kalimat efektif merupakan aspek penting dalam penulisan tugas akademik. Kalimat yang jelas, ringkas, dan sesuai tujuan membantu dalam menyampaikan ide-ide secara efisien tanpa mengurangi kejelasan. Mahasiswa yang mampu menggunakan kalimat efektif dalam penulisan mereka cenderung menghasilkan tugas yang lebih mudah dipahami dan dinilai lebih tinggi. Penggunaan kalimat yang efektif menunjukkan keterampilan mahasiswa dalam memproses dan menyampaikan informasi dengan cara yang

paling sesuai.

4. Kesalahan Tata Bahasa

Kesalahan dalam tata bahasa dapat mereduksi kredibilitas dan kualitas tugas akademik. Mahasiswa yang sering melakukan kesalahan tata bahasa mungkin dianggap kurang teliti dan kurang kompeten dalam penggunaan bahasa. Menguasai tata bahasa yang baik mencerminkan ketelitian dan perhatian terhadap detail, yang merupakan kualitas penting dalam dunia akademik. Mahasiswa yang mampu menulis dengan penggunaan tata bahasa yang tepat cenderung menghasilkan tugas yang lebih diapresiasi dan mendapatkan penilaian lebih baik dari dosen.

Peran Bahasa Indonesia terhadap Tugas Akademik Mahasiswa Gizi UNIMED

Keterampilan berbahasa mahasiswa memiliki dampak yang signifikan terhadap kualitas tugas akademik mahasiswa, terutama bagi mahasiswa gizi di UNIMED. Mahasiswa yang mampu menyusun kalimat dengan baik, menggunakan tata bahasa yang benar, dan memilih kosakata yang tepat cenderung menghasilkan tugas akademik yang lebih terstruktur, akurat, dan dapat dipahami dengan mudah oleh dosen. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan berbahasa yang baik tidak hanya membantu dalam penyampaian informasi tetapi juga meningkatkan daya tarik dan kualitas keseluruhan tugas akademik.

Selain itu, keterampilan berbahasa yang baik juga berhubungan erat dengan kemampuan mahasiswa dalam menganalisis dan mengolah informasi. Mahasiswa gizi UNIMED yang memiliki penguasaan bahasa Indonesia yang baik lebih mampu memahami literatur dan sumber referensi dengan lebih efektif. Penguasaan bahasa yang baik juga menunjukkan tingkat kecerdasan dan prestasi akademik yang tinggi, yang sangat dihargai dalam penilaian akademik. Dengan demikian, peningkatan keterampilan berbahasa mahasiswa secara langsung berperan dalam peningkatan kualitas tugas akademik mahasiswa gizi UNIMED. Berdasarkan hasil temuan yang penulis telah jelaskan dan teori yang telah dibahas sebelumnya. Berikut perubahan penilaian sebelum dan sesudah penggunaan Bahasa Indonesia secara baik yang terdapat dalam 4 aspek penilaiannya

Tabel 1. Aspek Penilaian Penggunaan Bahasa Indonesia Secara Baik

Aspek	Sebelum (%)	Sesudah(%)
Keterampilan Menulis	68	83
Pemahaman Materi	72	87
Penggunaan Kalimat Efektif	62	78
Kesalahan Tata Bahasa	28	12

Berdasarkan data yang telah diperoleh, penulis menemukan bahwa mahasiswa gizi UNIMED keterampilan menulis terhadap tugasnya mengalami peningkatan ketika menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik, dari 68% menjadi 83%. Ini menunjukkan bahwa penggunaan Bahasa Indonesia yang baik berperan dalam peningkatan kualitas tugas mahasiswa dalam menyusun argumen dengan jelas dan terstruktur. Peningkatan ini tercermin dalam peningkatan jumlah tulisan yang efektif dan bebas dari kesalahan tata bahasa. Penulis juga menemukan bahwa adanya peningkatan pemahaman materi dari 72% menjadi 87%. Ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang tepat dan efektif, mahasiswa dapat menyampaikan pemahaman mereka tentang materi secara lebih jelas dan akurat. Dalam aspek penggunaan kalimat efektif, penulis menemukan

perubahan dari 62% menjadi 78%. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan Bahasa Indonesia yang baik berhasil membantu mahasiswa dalam menciptakan struktur kalimat yang lebih bagus dan mudah dipahami. Terjadinya penurunan kesalahan tata bahasa dari 28% menjadi 12% juga dipengaruhi oleh penggunaan Bahasa Indonesia. Dimana penggunaan bahasa dengan baik memberikan manfaat besar bagi kemampuan berbahasa mahasiswa gizi UNIMED. Dari seluruh hasil menunjukkan bahwa Bahasa Indonesia sangat berperan terhadap kualitas tugas, selain itu juga menjadi salah satu pengaruh terhadap pemahaman mahasiswa gizi UNIMED terhadap tugas yang mereka kerjakan.

Hubungan antara Penguasaan Tata Bahasa dan Tugas Akademik

Kemampuan untuk memahami, menafsirkan, dan mengungkapkan ide-ide secara efektif melalui bahasa adalah landasan yang kuat dalam proses belajar. Mahasiswa yang memiliki penguasaan bahasa yang memadai, mereka dapat dengan lebih mudah memahami teks akademik yang kompleks, mengikuti perkuliahan dengan lebih baik, dan berpartisipasi aktif dalam diskusi. Kosakata yang luas, pemahaman yang baik tentang struktur kalimat, dan kemampuan untuk menyusun argumen yang logis akan memungkinkan mahasiswa untuk menguraikan informasi yang rumit, menemukan hubungan antar konsep, dan membangun pemahaman yang mendalam terhadap materi kuliah. Selain itu, keterampilan menulis yang baik juga sangat penting, karena mahasiswa seringkali harus menyampaikan pemahaman mereka melalui tugas-tugas tertulis seperti makalah atau laporan.

Penguasaan bahasa Indonesia yang baik juga berkontribusi pada peningkatan motivasi belajar mahasiswa. Ketika mahasiswa merasa yakin dengan kemampuan berbahasa mereka, mereka akan lebih percaya diri untuk mengeksplorasi materi kuliah secara mandiri. Mahasiswa yang yakin dengan kemampuan bahasanya akan lebih termotivasi untuk membaca literatur tambahan, mengikuti seminar, dan berdiskusi dengan teman sejawat. Sebaliknya, mahasiswa yang kesulitan dengan bahasa cenderung merasa frustrasi dan kehilangan minat dalam pembelajaran. Hal ini dapat berdampak negatif pada prestasi akademik mereka. Beberapa penelitian menunjukkan adanya korelasi positif antara keterampilan berbahasa dan prestasi belajar mahasiswa (Supriyadi, 2005; Magdalena et al., 2021). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Bahasa Indonesia memiliki peran penting terhadap tugas akademik mahasiswa, serta merupakan salah satu faktor penting yang perlu diperhatikan dalam upaya meningkatkan kualitas tugas.

Pengaruh Keterampilan Berbahasa Indonesia terhadap Penguasaan Materi Mahasiswa

Penguasaan tata bahasa yang baik merupakan aspek yang esensial dalam memastikan kualitas tugas akademik. Kesalahan tata bahasa dalam sebuah tulisan sekecil apapun dapat mempengaruhi kualitas keseluruhan hasil tugas tersebut. Ketika seorang mahasiswa menyerahkan tugas dengan banyak kesalahan tata bahasa, pembaca, termasuk dosen pengampu, akan cenderung menilai bahwa mahasiswa tersebut kurang teliti dan tidak memiliki perhatian terhadap detail. Ketelitian merupakan salah satu ciri penting dari seorang mahasiswa. Selain itu, kesalahan dalam tata bahasa juga dapat mengaburkan makna yang ingin disampaikan oleh penulis, sehingga pembaca kesulitan untuk memahami ide-ide yang terdapat dalam tulisan. Akibatnya, nilai akademik yang diperoleh mahasiswa pun dapat terpengaruh. Secara lebih luas, penguasaan tata bahasa yang baik menunjukkan kemampuan mahasiswa untuk berkomunikasi secara efektif dan profesional.

Selain itu, kesalahan tata bahasa dapat memberikan kesan bahwa mahasiswa tidak serius dalam mengerjakan tugasnya. Kenyataannya, tugas akademik merupakan salah satu bentuk latihan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan menulis ilmiah. Dengan menyerahkan tugas yang berkualitas, mahasiswa tidak hanya menunjukkan pemahaman terhadap materi kuliah, tetapi juga menunjukkan komitmennya terhadap proses

pembelajaran. Sebaliknya, tugas yang banyak mengandung kesalahan tata bahasa dapat memberikan kesan bahwa mahasiswa hanya ingin menyelesaikan tugas dengan cepat tanpa memperhatikan kualitas. Beberapa penelitian telah menunjukkan bahwa terdapat korelasi positif antara penguasaan tata bahasa dan kualitas tulisan ilmiah (Fitriani, 2019).

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan di atas disimpulkan bahwa penguasaan Bahasa Indonesia berpengaruh signifikan terhadap kualitas tugas akademik mahasiswa Program Studi Gizi UNIMED angkatan 2023. Mahasiswa dengan keterampilan berbahasa yang baik mampu menyusun argumen yang jelas dan terstruktur, yang pada gilirannya meningkatkan kredibilitas dan pemahaman pembaca terhadap tulisan mereka. Penggunaan metode campuran yang menggabungkan pendekatan kualitatif dan kuantitatif, memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai peran bahasa dalam konteks akademik. Namun, penelitian ini memiliki responden yang terbatas, hanya menautkan sejumlah 8 mahasiswa, yang mungkin tidak cukup representatif untuk menarik kesimpulan yang lebih luas. Selain itu, penelitian ini belum sepenuhnya mengeksplorasi faktor-faktor eksternal yang dapat mempengaruhi penguasaan bahasa, seperti latar belakang pendidikan dan pengalaman belajar sebelumnya.

Untuk pengembangan penelitian lebih lanjut disarankan untuk mengeksplorasi pendekatan individual dalam pelatihan bahasa dan mengevaluasi serta mengembangkan metode pengajaran yang lebih komprehensif untuk mengatasi kesalahan umum dalam penggunaan bahasa. Melakukan studi longitudinal untuk mengamati perkembangan keterampilan berbahasa mahasiswa dari waktu ke waktu akan memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang dampak penguasaan Bahasa Indonesia terhadap kualitas tugas akademik dalam jangka panjang. Dengan menerapkan hal ini, penelitian selanjutnya dapat memberikan kontribusi yang lebih besar dalam meningkatkan penguasaan Bahasa Indonesia di kalangan mahasiswa, serta dampaknya terhadap kualitas akademik mereka.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, S. (2011). *Perkembangan Bahasa Indonesia: Sejarah dan Perkembangannya*. Penerbit Universitas Indonesia. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.
- Agustiana, T. S. (2024). Analisis Peran Bahasa Indonesia dalam Membangun Identitas Nasional di Kalangan Mahasiswa Pada Era Digital. *Jurnal Motivasi Pendidikan dan Bahasa*, 56-69.
- Anderson, K. B. (2020). The impact of Language Proficiency on Academic Performance.
- Fitriani, F. D. (2019). Hubungan antara Penguasaan Tata Bahasa dengan Kemampuan Menyunting Tulisan Artikel Ilmiah pada Mahasiswa Jurusan Sastra Indonesia UM. Skripsi, Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Negeri Malang.
- Graham, S. P. (2007). *Writing Better: Effective Strategies for Teaching Students with Learning Difficulties*.
- Hakim, A. R. (2023). Pentingnya Penggunaan Bahasa Indonesia di Lingkungan Kampus sebagai Identitas Nasional terhadap Persatuan. *Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa*, 232-242.
- Hakim, R. (2020). Kesalahan Umum dalam Penulisan Akademik di Kalangan Mahasiswa.
- Januarsyah, M. A. (2024). Peran Bahasa Indonesia dalam Membentuk Karakter Mahasiswa Universitas Negeri Medan. *Jurnal Sastra Universitas Negeri Medan.*, 1-15.
- Johnson, V. E. (2021). Race-based Traumatic Stress, Racial Identity Statuses, and Psychological Functioning: An Exploratory Investigation. *Professional Psychology: Research and Practice*, 30-37.
- Lestari, N. D. (2022). *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Widina Bhakti Persada.
- Mulyasa, H. (2011). *Pendidikan Karakter Bangsa*. Jakarta: Pusat Penelitian, Evaluasi, dan Pengembangan Pendidikan, Kementerian Pendidikan Nasional.

- Purba, R. (2021). Peran Bahasa dalam Pendidikan Tinggi di Indonesia.
- Suarta, I. M. (2022). Pengantar Bahasa dan Sastra Indonesia: Sejarah dan Perkembangannya. Bandung: Pustaka Larasan.
- Sudirman, A. R. (2019). Keterampilan Berbahasa dan Dampaknya Terhadap Tugas Akademik. *Jurnal Pendidikan dan Bahasa*, 56-69.
- Sugono, S. (1997). Ragam Bahasa Lisan: Studi Kasus di Indonesia. Jakarta: Penerbit Pusat Bahasa.
- Sukarto, K. A. (2020). Pemakaian Bahasa Indonesia Karya Tulis Ilmiah oleh Mahasiswa Universitas Pembangunan Nasional 'Veteran' Jakarta. Jakarta: Universitas Pembangunan Nasional 'Veteran' Jakarta.
- Tri Wiratno, D. P. (2016). Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Bahasa Indonesia: Ekspresi Diri dan Akademik. Jakarta: In Media.