

PENGARUH KARAKTERISTIK SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR

Asriani

asrianiasrnii1411@gmail.com

Universitas Muhammadiyah Bone

ABSTRAK

Pengaruh Karakteristik Siswa terhadap Hasil Belajar. Tahun Akademik 2023/2024. Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Universitas Muhammadiyah Bone. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh karakteristik siswa terhadap hasil belajar. Populasi dalam penelitian ini merupakan seluruh kelas VIII di SMPN 5 Lappariaja yang berjumlah 30 siswa yang terdiri dari 17 orang laki-laki dan 13 orang perempuan. Sampel yang digunakan secara full sampling, analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis regresi linear sederhana. Adapun Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji instrumen dan uji hipotesis. Setelah peneliti memperoleh data dari penyebaran angket kemudian dilakukan olah data dalam bentuk uji instrumen dan semua data dinyatakan valid dan reliabel serta normal sehingga syarat uji hipotesis telah terpenuhi. Untuk pengujian hipotesis berupa analisis regresi linear sederhana digunakan. IMB SPSS Statist Ics 22. Dari output tersebut diperoleh nilai $F_{hitung} = 12,458$ dengan Tingkat signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$, maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi pengaruh karakteristik siswa terhadap hasil belajar. Atau dengan kata lain terdapat hubungan antara variabel X dan variabel Y. Sedangkan berdasarkan nilai t: diketahui nilai t_{hitung} sebesar $3,530 > t_{tabel} 2,048$, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel (X) karakteristik siswa berpengaruh terhadap hasil belajar variabel (Y).

Kata Kunci: Karakteristik Siswa Dan Hasil Belajar.

ABSTRACT

The Influence of Student Characteristics on Learning Outcomes, Academic Year 2023/2024. Thesis, Economic Education Study Program, Muhammadiyah Bone University. This research aims to determine the influence of student characteristics on learning outcomes. The population in this study was the entire class VIII at SMPN 5 Lappariaja, totaling 30 students consisting of 17 boys and 13 girls. The sample used was full sampling, the data analysis used in this research was simple linear regression analysis. The data analysis techniques used are instrument testing and hypothesis testing. After the researcher obtained the data from distributing the questionnaire, the data was processed in the form of an instrument test and all data was declared valid, reliabel and normal so that the conditions for hypotesis testing had been met. For hypothesis testing a simple linear regression analysis is used. IMB SPSS Statist Ics 22. From the output, the value is obtained $F_{hitung} = 12.458$ with a significance level of $0.001 < 0.05$, then the regression model can be used to predict the influence of student characteristics on learning outcomes. Or in other words, there is a relationship between variable X and variable Y. While based on value t: Known value t_{hitung} as big as $3,530 > t_{tabel} 2,048$, so it can be concluded that variabel (X) student characteristics influence variabel (Y) learning outcomes.

Keywords: Student Characteristics And Learning Outcomes.

PENDAHULUAN

Dalam suatu pendidikan, dimana pendidikan dapat dicapai dengan terjadinya suatu tingkah laku dalam diri seorang siswa dan itu akan menjadi suatu harapan seorang siswa dalam mencapai suatu kemampuan yang ada dalam dirinya. Dalam proses belajar mengajar berhasil atau tidaknya suatu pembelajaran itu bergantung kepada siswa itu sendiri sebagai peserta didik. Pendidikan merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan oleh seorang siswa untuk menggali cakrawala pengetahuan (Indriani, 2022). Dalam proses pembelajaran banyak muncul berbagai pemikiran-pemikiran dikalangan akademis bahwa keberhasilan

seorang siswa tidak ditentukan oleh nilai yang tertera diraport atau ijazah, kita dapat mengukur keberhasilan bidang kognitif siswa melalui hasil belajar siswa itu sendiri (Andryannisa et al., 2023).

Namun pada pendidikan karakter adalah salah satu usaha manusia secara sadar dan terencana untuk memberdayakan seorang peserta didik guna untuk membangun suatu karakter pribadi seorang siswa. Sehingga siswa tersebut dapat menjadi individu yang bermanfaat bagi dirinya sendiri dan lingkungan sekitarnya. Untuk melihat keberhasilan suatu proses pembelajaran kita dapat melihat pada satu jenjang pendidikan tertentu yaitu dari hasil belajar. Hasil belajar seorang siswa dapat ditingkatkan melalui usaha sadar yang mengarah kepada suatu perubahan yang positif yang kemudian disebut dengan hasil belajar. Akhir dari proses tersebut memperoleh suatu hasil belajar (Nelta et al., 2023). Di zaman yang semakin maju ini sekarang dunia masuk di era revolusi industri dimana suatu teknologi yang semakin canggih dan semakin pesat perkembangannya, Sehingga karakter siswa semakin banyak yang merosot. Sikap hingga akhlak dan moral sebagai seorang siswa yang tidak berada pada jalan yang baik. Oleh karena itu menjaga dan membangun karakter baik dalam diri seorang siswa kita harus menjalankan program keagamaan pada Lembaga pendidikan termaksud madrasah mulai dari SMP hingga SMA (Andayani & Dahlan, 2022).

Adapun salah satu fungsi pendidikan yang harus guru ajarkan kepada siswanya, guru harus mengajarkan tentang keterampilan dasar kepada siswa dalam proses calistung (membaca, menulis dan menghitung). Dalam proses belajar ini siswa dapat melewati fase dimana seorang siswa yang tidak bisa membaca dengan lancar akan membaca dengan lancar. Selain dengan cara itu siswa juga bisa dengan cepat menangkap atau mencerna apa yang sudah mereka pelajari, Akan tetapi ada juga siswa yang sering mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran (Indriani, 2022). Sekolah merupakan tempat untuk mencari ilmu dimana seorang guru menjadi pendidiknya dan seorang siswa sebagai objeknya. Pendidikan merupakan suatu pendidikan yang menjadi pondasi sekaligus modal untuk hidup bermasyarakat dan bernegara dalam tingkat ini juga kita dapat menanamkan dasar keilmuan pada peserta didik. Pada tingkat pendidikan ini kita harus berfokus pada perkembangan peserta didik yang lebih serius dan mendalam. Dalam proses belajar ini kita harus mendesain sesuatu yang membuat siswa ingin belajar yang merujuk pada aktivitas seorang siswa (Rachel Angelysca, 2022).

Anak lebih banyak mengalami perubahan secara fisik dan mental. sebagai hasil perpaduan faktor internal maupun eksternal, yaitu lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan pergaulan dengan teman sebaya. Kaitannya dengan Pendidikan anak sekolah yang masih sekolah (SMP), guru perlu mengetahui sifat dan karakter siswa tersebut agar dapat memberikan pembinaan dengan baik kepada peserta didik sesuai dengan apa yang di inginkan anak dan harapan orang tua siswa (Wayan & Rini Purwati, 2020).

Jika pengaruh karakteristik siswa tidak diatasi, maka bangsa Indonesia bertekad untuk menjadikan pembangunan karakter bangsa indonesia sebagai unsur penting dan tidak akan lepas dari pembangunan bangsa. Maka dari itu karakter dalam bangsa merupakan faktor yang sangat penting dalam proses berbangsa dan bernegara (Shinta & Ain, 2021). Banyak permasalahan-permasalahan yang dihadapi oleh madrasah maupun masyarakat dan keluarga dengan adanya era revolusi industri siswa bebas dalam bergaul, siswa cenderung bermain handphone dan orang tua kurang mengontrol anak dalam bermain handphone (Ningsih, 2019). Akhlak adalah segala sesuatu yang telah tertanam kuat yang terpatrit dalam diri seseorang yang akan melahirkan suatu perbuatan-perbuatan yang tanpa melalui sebuah pemikiran atau perenungan terlebih dahulu. Budi pekerti luhur (akhlak al-karimah) yang akan menjadi salah satu bentuk keberhasilan dalam menuntut ilmu lebih dalam menempuh suatu pendidikan Islam. Akhlak menjadi salah satu cerminan utama keberhasilan peserta

didik dalam menuntut ilmu dan akhlak yang dapat diartikan sebagai suatu bentuk fisik dari karakter seseorang. (Mashuri & Fanani, 2021).

Adapun penelitian terdahulu yang pernah dilakukan oleh Sukma Perdana Prasetya dan Nisa Faradisa Oktavia (2018) yang berjudul “Pengaruh Karakteristik Siswa Terhadap Hasil Belajar” dan hasil yang diperoleh adalah tingkat kecerdasan juga merupakan karakteristik siswa yang berpengaruh dalam memperoleh hasil belajar.

Adapun penelitian terdahulu yang pernah dilakukan oleh (Aini & Yahya, 2020) yang berjudul “Pengaruh Karakteristik Siswa Dan Pola Asuh Serta Pendapatan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara” dan hasil yang diperoleh adalah semakin baik karakteristik siswa maka semakin tinggi hasil belajar. Sebaliknya semakin rendah karakteristik siswa, maka semakin rendah hasil belajar.

Adapun penelitian terdahulu yang pernah dilakukan oleh (Efifani Krismitha Saroro, 2022) yang berjudul “Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Mengembangkan Karakter Siswa Sekolah dasar” dan hasil yang diperoleh adalah pelatihan karakter harus dimulai dari sekolah dasar karena, seandainya karakter tidak dibentuk sejak dini maka akan sulit untuk mengubah seseorang.

Dalam proses pembelajaran guru harus mengajarkan kepada siswa untuk bersikap baik didalam kelas maupun diluar kelas (Ningsih, 2019). Namun berbeda dengan Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Lappariaja (SMPN 5 Lappariaja), setelah peneliti melakukan observasi awal, terdapat sebagian siswa yang mempunyai karakter kurang baik yang dapat mempengaruhi hasil belajar.

Berdasarkan uraian diatas penulis perlu untuk melakukan suatu pengkajian tentang seberapa besar “Pengaruh Karakteristik Siswa Terhadap Hasil Belajar Disekolah Menengah Pertama Negeri 5 Lappariaja (SMPN 5 Lappariaja), Desa Mattampawalie, Kecamatan Lappariaja, Kabupaten Bone.

METODOLOGI

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *ex post facto*, *ex post facto* adalah istilah hukum latin yang berarti dari setelah fakta, istilah ini biasanya digunakan untuk merujuk pada hukum atau tindakan yang berlaku surut, yaitu hukum atau tindakan yang diberlakukan setelah peristiwa atau tindakan tertentu telah terjadi. Yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh karakteristik siswa terhadap hasil belajar siswa. Metode *ex post facto* bertujuan untuk menemukan penyebab kemungkinan perubahan perilaku, gejala atau fenomena, disebabkan oleh suatu peristiwa yang menyebabkan perubahan pada variabel yang secara keseluruhan sudah terjadi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berdasarkan informasi statistika. Pendekatan penelitian yang menjawab permasalahan penelitian memerlukan pengukuran yang cermat terhadap variabel- variabel dari objek yang diteliti untuk menghasilkan kesimpulan yang dapat digeneralisasikan terlepas dari konteks waktu, tempat dan situasi.

Adapun desain penelitian digambarkan dalam bentuk bagan yaitu:



Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 5 Lappariaja, Desa Mattampawalie, Kecamatan Lappariaja, Kabupaten Bone. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret hingga Mei 2024.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMPN 5 Lappariaja, sebanyak 30 orang yang terdiri dari 17 orang laki-laki dan 13 orang perempuan. Sampel ditentukan secara full sampling, yakni keseluruhan populasi sebagai sampel penelitian. Adapun rincian populasi dan sampel dapat di lihat dalam rincian tabel berikut.

Tabel 1 Populasi dan Sampel penelitian

No. Siswa	Jenis Kelamin	Jumlah
1.	Laki-laki	17
2.	Perempuan	13
Jumlah		30

Sumber: Data Siswa SMPN 5 Lappariaja Tahun Ajaran 2023/ 2024.

Identifikasi variabel dalam penelitian ini menggunakan 2 variabel X yaitu karakteristik siswa dan variabel Y yaitu hasil belajar siswa.

Instrumen penelitian ini menggunakan kuesioner tipe tertutup yakni pilihan jawaban sudah tersedia pada lembar kuesioner. Jawaban item pertanyaan dengan memberikan tingkat skor untuk masing-masing.

Tabel 2 Skor alternatif jawaban variabel X dan Y

Sangat setuju	(diberi skor : 5)
Setuju	(diberi skor : 4)
Kurang Setuju	(diberi skor : 3)
Tidak Setuju	(diberi skor : 2)
Sangat Tidak Setuju	(diberi skor : 1)

Teknik pengumpulan data yang digunakan dari kuesioner atau angket, diolah menggunakan analisis regresi linear sederhana. dan uji instrumen dengan menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji linearitas dan uji t (parsial), yang kemudian diolah menggunakan aplikasi IBM SPSS Statist 22.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskripsi data dalam penelitian ini berisikan gambaran umum terkait variabel (X) karakteristik siswa, (Y) hasil belajar. Data hasil penelitian ini diperoleh dari penyebaran angket/kuesioner kemudian dianalisis dengan beberapa pengujian.

1. Uji Instrumen

Untuk uji instrumen pada penelitian ini dilakukan dengan pengujian uji validitas, uji realibilitas, uji normalitas, dan uji linearitas.

a. Uji Validitas

Diketahui bahwa nilai r- tabel untuk data berjumlah 30, maka nilai $df (n - 2) = 30 - 2 = 28$ dengan tingkat signifikansi 5% sebesar 0,3610, nilai dibawah tabel ini berasal dari hasil SPSS diatas. Dikatakan valid jika r- hitung > r- tabel.

Diketahui bahwa nilai r- tabel untuk data berjumlah 30, maka nilai $df (n - 2) = 30 - 2 = 28$ dengan tingkat signifikansi 5% sebesar 0,3610, nilai dibawah tabel ini berasal dari hasil SPSS diatas. Dikatakan valid jika r- hitung > r- tabel.

Tabel 3 Uji Validitas (X).

Item Pernyataan	Person Correlation r_{Hitung}	r_{Tabel}	Keterangan
X.1	0,479	0,361	Valid
X.2	0,509	0,361	Valid
X.3	0,683	0,361	Valid
X.4	0,555	0,361	Valid
X.5	0,427	0,361	Valid
X.6	0,641	0,361	Valid
X.7	0,587	0,361	Valid
X.8	0,713	0,361	Valid

Tabel 4 Uji Validitas (Y)

Item Pernyataan	Person Correlation		Keterangan
	r _{Hitung}	r _{Tabel}	
Y.1	0,669	0,361	Valid
Y.2	0,535	0,361	Valid
Y.3	0,686	0,361	Valid
Y.4	0,432	0,361	Valid
Y.5	0,692	0,361	Valid
Y.6	0,47	0,361	Valid
Y.7	0,467	0,361	Valid
Y.8	0,533	0,361	Valid
Y.9	0,712	0,361	Valid
Y.10	0,489	0,361	Valid

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas ini dapat berguna dengan cara menetapkan suatu instrumen apakah instrumen yang terdapat dalam suatu angket/ kuesioner karakteristik siswa terhadap hasil belajar dapat digunakan lebih dari satu kali, paling tidak oleh responden yang sama akan menghasilkan data yang konsisten.

Tabel 5 Hasil Uji Reliabilitas Variabel (X)**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.715	.714	8

Tabel 6 Hasil Uji Reliabilitas Variabel (Y)

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.783	.789	10

Berdasarkan tabel hasil uji reliabilitas diatas, menunjukkan bahwa hasil uji reliabilitas variabel (x) sebesar 0,715, hasil uji reliabilitas variabel (y) sebesar 0,783. Nilai kedua variabel tersebut merupakan lebih besar dari nilai kriteria Alpha Cronbach yaitu 0,6 maka dapat dikatakan item pernyataan dalam angket penelitian yaitu reliabel atau konsisten.

c. Uji Normalitas

Uji normalitas ini dapat dilakukan terlebih dahulu sebelum melakukan uji hipotesis dalam suatu penelitian. Uji normalitas ini digunakan untuk mengetahui apakah data pada sampel penelitian dapat berdistribusi dengan normal atau tidak normal. Uji normalitas ini dapat dilakukan dengan cara menggunakan sistem (SPSS). Jika nilai signifikan $> 0,05$ maka data berdistribusi normal dan jika nilai signifikan $< 0,05$ maka data berdistribusi tidak normal.

Dari hasil nilai residual yang telah diperoleh dari variabel (X) Karakteristik Siswa dan variabel (Y) Hasil Belajar, selanjutnya akan dianalisis menggunakan rumus One-Sample Kolmogorov-Smirnov. Dengan ketentuan jika nilai sig. $> 0,05$ maka nilai residual berdistribusi normal dan jika nilai signifikan $< 0,05$ maka nilai residual berdistribusi tidak normal.

**Tabel 7 Hasil Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.77145102
Most Extreme Differences	Absolute	.110
	Positive	.078
	Negative	-.110
Test Statistic		.110
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

d. Uji Linearitas

Uji linearitas untuk memenuhi syarat regresi linear sederhana yang bertujuan untuk mengetahui bentuk hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y). Dengan dasar pengambilan keputusan dibawah ini:

- Jika nilai Sig. Deviation from Linearity > 0,05 artinya terdapat hubungan yang efektif antara variabel X dan variabel Y.
- Jika nilai Sig. Deviation from Linearity < 0,05, artinya terdapat hubungan yang efektif antara variabel X dan variabel Y.

Tabel 8 Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASIL BELAJAR * KARAKTERISTIK SISWA	Between Groups	(Combined)	737.000	1	52.643	3.639	.009
		Linearity	293.764	1	293.764	20.306	.000
		Deviation from Linearity	443.236	1	34.095	2.357	.057
	Within Groups		217.000	1	14.467		
Total		954.000	2				

Tabel diatas menunjukkan bahwa hasil dari uji linearitas pada variabel (X) karakteristik siswa dan variabel (Y) hasil belajar, diperoleh Sig. Deviation from linearity yaitu sebesar 0.057 yang artinya Sig. Deviation from linearity 0.057 > 0.05 maka dapat dikatakan bahwa variabel (x) berpengaruh terhadap hasil belajar variabel (y).

2. Uji Hipotesis

Analisis regresi linear sederhana ini dapat digunakan untuk menguji suatu hipotesis yaitu untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.

Tabel 9 Hasil Analisis Regresi Linear sederhana
(F_{hitung})

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	293.764	1	293.764	12.458	.001 ^b
	Residual	660.236	28	23.580		
	Total	954.000	29			

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR (Y)

b. Predictors: (Constant), KARAKTERISTIK SISWA (X)

Dari output tersebut dapat diketahui bahwa nilai dari F_{hitung} = 12,458 dengan tingkat signifikansi sebesar 0.001 < 0.05, maka regresi ini dapat kita pakai untuk memprediksi pengaruh karakteristik siswa terhadap hasil belajar. Atau dengan kata lain terdapat hubungan yang efektif antara variabel X dan variabel Y.

Berdasarkan nilai signifikansi dari tabel diatas diperoleh nilai signifikansi sebesar 0.001 < 0.05, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X berpengaruh terhadap variabel Y. Sedangkan berdasarkan nilai t: diketahui nilai t_{hitung} sebesar 3.530 > t_{tabel} 2.048.

Tabel 10 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana
(T_{hitung})

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	14.912	7.163		2.082	.047
	KARAKTERISTIK SISWA (X)	.775	.220	.555	3.530	.001

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR (Y)

PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui karakteristik siswa terhadap hasil belajar dan telah dideskripsikan berdasarkan hasil penelitian dengan metode penelitian kuantitatif dengan teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti yaitu angket/ kuesioner sehingga data yang diperoleh peneliti telah didistribusikan kemudian dianalisis menggunakan program IMB SPSS Statist Ics 22.

Adapun hasil analisis instrumen berdasarkan uji validitas data angket/ kuesioner dengan skala likert dapat diketahui bahwa dari seluruh item pernyataan dari 5 kategori alternatif jawaban pilihan siswa seperti sangat setuju (1), setuju (2), kurang setuju/ netral (3), tidak setuju (4) dan sangat tidak setuju (5). Dari hasil uji validitas menggunakan rumus kolerasi bivariate person (IMB SPSS Statist Ics 22). Setiap item pernyataan divalidasikan sesuai dengan dasar pengambilan keputusan r_{hitung} > r_{tabel} dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ maka semua item dalam pernyataan data angket tersebut dinyatakan valid.

Berdasarkan hasil uji reliabilitas diperoleh nilai variabel (X) sebesar 0.715, dan reliabilitas variabel (Y) sebesar 0.783 maka nilai kedua variabel tersebut merupakan lebih besar dari nilai kriteria Alpha Cronbach yaitu 0,6 maka dapat dikatakan item pernyataan dalam angket penelitian dinyatakan reliabel.

Berdasarkan hasil uji normalitas menggunakan rumus One-Sample Kalmogorov-Smirnov (IMB SPSS Statistic Ics 22), maka diperoleh data hasil uji normalitas Asymp dengan nilai 0,200 dengan probabilitas 0,200 > 0,05 berarti nilai residual kedua variabel (x

dan y) berdistribusi normal.

Untuk membuktikan hipotesis pada penelitian ini, maka akan dilakukan uji hipotesis dengan analisis regresi linear sederhana. Syarat untuk melakukan uji analisis linear sederhana yaitu data harus valid dan reliabel serta normal dan semua data telah memenuhi syarat sehingga langkah selanjutnya yaitu dilakukan uji hipotesis dengan analisis regresi linear sederhana. Dengan dasar pengambilan keputusan dapat mengacu pada dua hal yaitu membandingkan nilai signifikansi dengan nilai suatu probabilitas 0.05. Jika nilai signifikansi <0.05 maka terdapat hubungan yang efektif antara variabel (X) dan variabel (Y). Sedangkan jika nilai >0.05 maka tidak terdapat hubungan yang efektif antara variabel (X) dan variabel (Y).

Berdasarkan hasil hipotesis dengan analisis regresi linear sederhana (IMB SPSS Statist Ics 22) dapat diketahui bahwa dari output tersebut diperoleh nilai Fhitung =12,458 dengan Tingkat signifikansi sebesar $0,001 < 0.05$, maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi pengaruh karakteristik siswa terhadap hasil belajar. Atau dengan kata lain terdapat hubungan yang berpengaruh antara variabel X dan variabel Y. Sedangkan berdasarkan nilai t: diketahui nilai thitung sebesar $3,530 > thitung 2.048$, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel (x) karakteristik siswa berpengaruh digunakan dalam meningkatkan hasil belajar variabel (y).

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Pengaruh karakteristik siswa terhadap hasil belajar” dapat disimpulkan bahwa karakteristik siswa tersebut berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar. Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan analisis regresi linear sederhana (IMB SPSS Statist Ics 22) dapat diketahui bahwa dari output tersebut diperoleh nilai Fhitung = 12,458 dengan tingkat signifikansi sebesar $0.001 < 0.05$, maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksikan pengaruh karakteristik siswa terhadap hasil belajar. Dengan kata lain terdapat hubungan yang berpengaruh antara variabel X dan variabel Y. Sedangkan berdasarkan nilai t: diketahui nilai thitung sebesar $3,530 > 2,048$, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel (x) karakteristik siswa berpengaruh terhadap hasil belajar (y).

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, S. N., & Yahya, M. (2020). Pengaruh Karakteristik Siswa Dan Pola Asuh Serta Pendapatan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara. http://eprints.ums.ac.id/id/eprint/87302%0Ahttp://eprints.ums.ac.id/87302/1/NASKAH_PUBLIKASI_FIX.pdf
- Andayani, A., & Dahlan, Z. (2022). Konstruksi Karakter Siswa Via Pembiasaan Shalat Dhuha. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), 99. <https://doi.org/10.31602/muallimuna.v7i2.6531>
- Andryannisa, M. A., Wahyudi, A. P., & Sayekti, S. P. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Sd Islam Riyadhul Jannah Depok. In *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora* (Vol. 2, Issue 3, pp. 11716–11730). https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/167638/341506.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/8314/LOEBLEIN%2C_LUCINEIA_CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://antigo.mdr.gov.br/saneamento/proees
- Efifani Krismitha Saroro. (2022). Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Mengembangkan Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar. *SEHRAN (Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Kewarganegaraan)*, 1(1), 65–74. <https://doi.org/10.56721/shr.v1i1.123>
- Indriani, N. (2022). Karakteristik Kesulitan Belajar Membaca Siswa Kelas Rendah Di Mi Al-Irsyad Patarikan. In *Religion: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya* (Vol. 4, Issue 2, pp. 15–22).

- <https://maryamsejahtera.com/index.php/Religion/article/view/8%0Ahttps://maryamsejahtera.com/index.php/Religion/article/download/8/8>
- Isfuliah, L., Latifah, W., & Rizki, A. (2023). Peran Organisasi Siswa Intra Sekolah (Osis) Dalam Mengembangkan Karakter Siswa Smk Al-Muhtadin. *Jip*, 1(1), 16–30.
- Mashuri, I., & Fanani, A. A. (2021). Internalisasi Nilai-Nilai Akhlak Islam Dalam Membentuk Karakter Siswa Sma Al-Kautsar Sumbersari Srono Banyuwangi. *Ar-Risalah: Media Keislaman, Pendidikan Dan Hukum Islam*, 19(1), 157. <https://doi.org/10.29062/arrisalah.v19i1.575>
- Mau, J. A., & Manek, A. M. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Tentang Proses Daur Air dengan Media Pembelajaran Interaktif (Powerpoint) pada Siswa Kelas V SDI Loonuna Kecamatan Lamaknen In *Journal Economic Education, Business* <https://ejurnal.undana.ac.id/index.php/JEEBA/article/view/10667%0Ahttps://ejurnal.undana.ac.id/index.php/JEEBA/article/download/10667/5099>
- Nelta, S., Ronald, J., Pd, M. E., Pratama, I. M., Pd, M., Ekonomi, F., & Pgri, U. (2023). Pengaruh Efikasi Diri, Kebiasaan Belajar, Lingkungan Keluarga Dan Metode Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS MAN Kota Solok. In *Ekonomi dan Bisnis (Vol. 1, Issue 4, pp. 352–365)*.
- Ningsih, T. (2019). Peran Pendidikan Islam Dalam Membentuk Karakter Siswa Di Era Revolusi Industri 4.0 Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banyumas. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 24(2), 220–231. <https://doi.org/10.24090/insania.v24i2.3049>
- Angelysca, H. & N. D. (2022). *Journal Economic Education, Business and Accounting (JEEBA) Vol. 1, No. 1, April 2022. Journal Economic Education, Business And Accounting*, 1(1), 49–54.
- Sani, L. S., & Munastiwi, E. (2022). Karakteristik Siswa Program Tahfidz dalam Proses Menghafal di SMA Al-Muhajirin Purwakarta Ditinjau dari Tipologi Kepribadian Hippocrates-Galenus. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 5(01), 87–107. <https://doi.org/10.37542/iq.v5i01.622>
- Septianti, N., & Afiani, R. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar di SDN Cikokol 2. *As-Sabiqun*, 2(1), 7–17. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v2i1.611>
- Setiawan, A. R. (2019). Penggunaan Nadom Mabādī ‘Asyroh dalam Pembelajaran Biologi untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar. *Seminar Nasional Biologi 2019 “Inovasi Penelitian Dan Pembelajaran Biologi III (IP2B III) 2019,” Ip2b Iii*, 158–164. <http://semnasbiologi.conference.unesa.ac.id/ocs/index.php/semnasbio/IP2BIII/paper/view/11>
- Shinta, M., & Ain, S. Q. (2021). Strategi Sekolah Dalam Membentuk Karakter Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4045–4052. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1507>
- Sri Panca Setyawati. (2022). Tampilan FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA HASIL BELAJAR SISWA. <https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2685/1908>
- Wayan, N. A., & Rini Purwati, N. K. (2020). Edukasi Matematika dan Sains Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar *Mathematics Learning Strategies Based on Characteristics of Elementary School Students. Jurnal Emasains*, IX(1), 1–8.
- Zahra, Y. F. A., Marsofiyati, M., & ... (2023). Pengaruh Kebiasaan Belajar, Fasilitas Belajar, Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas Xi Smk Negeri 49 In *Seroja: Jurnal* <http://jurnal.anfa.co.id/index.php/seroja/article/view/919>
- Zahratul Atika, N., & Junaidi, J. (2019). Hubungan Karakter Siswa Dengan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas X dan XI IPS di SMANegeri 2 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 20–27. <https://doi.org/10.24036/sikola.v1i1.4>